



Alku uudelle.



Mikkelin kaupunki
Otavan Opisto

Vapaan sivistystyön opetussuunnitelma 2016

Hyväksytty Mikkelin kaupungin kasvatus- ja
opetuslautakunnassa 16.6.2016

Opetussuunnitelman liitteessä kuvataan Otavan Opiston pitkät linjat sekä lyhytkurssit, joihin sisältyy etäopetusosuus. Opetuksessa tarjottavat pitkät linjat päivitetään opetussuunnitelmaan vuosittain. Etäosuuksia sisältäviä lyhytkursseja voidaan päivittää ja lisätä tarjontaan myös useammin. Lyhytkurssitarjonnan rakentamisessa noudatetaan tämän opetussuunnitelman periaatteita.

SISÄLLYS

1 Kansanopiston arvoperusta ja tehtävä.....	3
2 Yhteisiä tavoitteita kansanopisto-opinnoille.....	6
3. Yhteisiä elementtejä kansanopistojen pedagogiikalle – sivistyspedagogiikka.....	8
4. Oppimisen arviointi sekä opitun tunnistaminen ja tunnustaminen.....	11
5. Oppimisympäristö ja työtavat.....	15
6. Opintojen ohjaus ja oppimisen tukipalvelut.....	24
7. Etäopetuksen toteuttaminen Otavan Opistossa.....	27
Liite 1. Opintojen kuvaukset – tavoitteet ja sisällöt.....	29

1 Kansanopiston arvoperusta ja tehtävä

“Vapaan sivistystyön tarkoituksena on järjestää elinikäisen oppimisen periaatteen pohjalta yhteiskunnan eheyttä, tasa-arvoa ja aktiivista kansalaisuutta tukevaa koulutusta. Vapaana sivistystyönä järjestettävän koulutuksen tavoitteena on edistää ihmisten monipuolista kehittymistä, hyvinvointia sekä kansainvälisyyden, moniarvoisuuden, kestävän kehityksen, monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyden toteutumista. Vapaassa sivistystyössä korostuu omaehtoinen oppiminen, yhteisöllisyys ja osallisuus.”

(Laki vapaasta sivistystyöstä 632/1998)

Otavan Opisto on kansanopisto, joka tarjoaa koulutusjärjestelmää täydentäviä ja laajentavia oppimis- ja asiantuntijapalveluita. Se etsii ja tarjoaa vaihtoehtoja sekä toisinaan myös kyseenalaistaa yleisiä käytäntöjä. Otavan Opiston tavoitteena on tukea oppijan yksilöllistä, yhteiskunnallista ja kulttuurista kasvua. Arjessa tavoitteen ydin näkyy siten, että Otavan Opisto auttaa ihmisiä kasvamaan ihmisenä ja kehittämään identiteettiään, kehittämään tiedollisia ja taidollisia valmiuksiaan sekä valmentaa kohtaamaan muuta maailmaa ja tulevia haasteita.

Otavan Opiston toimintaa ohjaavat keskeiset arvot:

Itsekasvatus

Kansanopiston johtavana ajatuksena on ihmisen tukeminen elämänmittaiseen itsensä sivistämiseen ja ihmisenä kasvamiseen. Ihminen ymmärretään aktiivisena toimijana, joka kykenee itsenäiseen ajatteluun, yrittäjyyteen, aloitteellisuuteen ja glo-

baaliin vastuuseen. Itsekasvatuksen päämääräänä on, että ihminen ottaa oman elämän haltuunsa ja kykenee itsenäiseen, tarvittaessa kriittiseenkin ajatteluun ja päätöksentekoon. Itsekasvatuksen avulla ihminen kypsyy vastuulliseksi ja aktiiviseksi yhteisön jäseneksi ja toimijaksi, jolla on elämän taidot hallussa. Vastuullisuuteen sisältyy vastuu itsestä, muista ihmisistä, omista valinnoista, ympäristöstä ja tulevaisuudesta. Ihminen ei ole koskaan valmis, vaan jokainen voi kehittää itseään koko elämänsä ajan.

Moninäkökulmaisuus

Maailmassa ei ole yhtä ainoaa totuutta tai yhtä ainoaa oikeaa tapaa suhtautua asioihin. Jokainen ihminen on ainutlaatuinen. Moninäkökulmaisuuteen sisältyy avarakatseisuus, erilaisuuden ymmärtäminen sekä sen arvostaminen ja huomioiminen. Kulttuurinen moninaisuus on rikkaus, joka auttaa meitä ymmärtämään erilaisia tapoja ajatella ja kommunikoida. Kulttuuriseen moninaisuuteen sisältyy oman kulttuuriperinnön ymmärtäminen ja kehittäminen. Yhdenvertaisuuden ja oikeudenmukaisuuden arvot ohjaavat moninäkökulmaisen Otavan Opiston toimintaa.

Avoim vuorovaikutus

Otavan Opisto on monenlaisten ihmisten kohtaamispaikka. Eriikäiset, erimaalaiset ja eri tavalla ajattelevat ihmiset tapaavat toisiaan ja oppivat toisiltaan riippumatta siitä, onko kyseessä opiskelija tai henkilöstön jäsen. Ihmisten erilaisuus on opiston rikkaus. Joustavuus, osaaminen, yhteistyö ja avoin puhe muodostavat opistoelämän kulmakiven. Avoimella puheella tarkoi-

tetaan kaikkien tasavertaista mahdollisuutta vaikuttaa yhteisiin asioihin. Avoin vuorovaikutus on perustana yhteisöllisyydelle. Yhteisöllisyys käsittää yksilön oikeudet ja velvollisuudet, yhteistyökyvyn, toisten huomioonottamisen ja perinteiden arvostamisen.

Kestävä kehitys

Kestävä kehitys on dialogisesti etenevä muutosprosessi, jonka tarkoituksena on varmistaa elämän edellytykset nykyisille ja tuleville sukupolville. Tähän kuuluu myös sosiaalisesti kestävä kehitys, jonka tavoitteena on taata edellytykset ihmisten hyvinvoinnille. On tärkeää oppia osallistumaan ja vaikuttamaan ympäristön tasapainoiseen ja kestäväan kehitykseen niin yksin kuin yhdessä toisten kanssa. Tasapaino lähellä ja kaukana olevien asioiden, oman lähipiirin ja globaalien kysymysten välillä on tärkeä. Ihmisen ja ympäristön suhde ja sen poikkitieteellinen tarkastelu ovat oleellinen osa Otavan Opiston arvopohjaa.

Otavan Opiston arvoperustan lisäksi toimintaa ohjaa pyrkimys luottamukseen, luovuuteen ja avoimuuteen. Opiston toiminta perustuu lähtökohtaisesti luottamukseen enemmän kuin kontrolliin. Luotamme opiskelijaan ja hänen kykyynsä oppia sekä opettajan ammattitaitoon ja tahtoon kehittää omaa työtään opiskelijan parhaaksi. Luovuus kuvaa toisin tekemisen ja kehittämisen halua. Kykyä löytää täydentäviä ja oppimista tukevia ratkaisuja muuttuvissa tilanteissa. Luovuus ymmärretään sekä kognitiivisena että taiteellisena ja taidollisena luovuutena. Opiston pyrkimys on avoimeen ja läpinäkyvään toimintaan.

2 Yhteisiä tavoitteita kansanopisto-opinnoille

Kansanopisto-opintojen lähtökohtana ovat opiskelijan omat henkilökohtaiset tavoitteet, jotka pyritään sitomaan laaja-alaisen osaamisen ja yleissivistyksen yleisempiin tavoitteisiin. Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Opiskelussa ja työssä onnistuminen sekä vastuulliseksi kansalaiseksi kehittyminen edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös taitoa käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten opiskelijat käyttävät tietojään ja taitojään, vaikuttavat opiskelijoiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alainen osaaminen on pohjana laaja-alaiselle yleissivistykselle. Sivistys on yksilöiden ja yhteisöjen taitoa tehdä ratkaisuja eettisen pohdinnan, toisen asemaan asettumisen ja tietoon perustuvan harkinnan avulla. Sivistykseen kuuluu taito ja tahto käsitellä inhimillisten pyrkimysten ja vallitsevan todellisuuden välisiä ristiriitoja eettisesti, myötätuntoisesti ja ratkaisuja etsien. Sivistys ilmenee huolenpitona, avarakatseisuutena, laaja-alaisena todellisuuden hahmottamisena ja sitoutumisena toimintaan myönteisten muutosten puolesta.

Otavan Opistossa globaali nettikoulutus ja monikulttuurinen kampus mahdollistavat eri kulttuurien kohtaamiset, joita tukee kansanopistoille ominainen dialogi, kansanopistopedagogiikka sekä arvostava ja välittävä yhteisö. Kansanopistoille ominainen

dialogi kohtaamisten työkaluna mahdollistaa tasavertaisen ja arvostavan kohtaamisen. Se myös tukee monipuolisten vuorovaikutustaitojen sekä ajattelun ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä. Kansanopistopedagogiikka, jossa koko henkilökunta nähdään kasvattajana, tukee opiskelijoiden identiteetin vahvistumista. Tulevaisuuden tutkimuksen orientaatio Opiston toimintaa ohjaavana metodina antaa valmiuksia kestävän tulevaisuuden ja kestävän elämäntavan rakentamiseen. Otavan Opistolla on kestävän kehityksen suunnitelma, jonka toteuttaminen edistää myöskin edellä mainittujen taitojen kehittymistä.

Otavan Opiston pedagoginen toiminta ja kokeilut - esim. ilmiöt ja pelit - sekä ajankohtaiset oppisisällöt tukevat laaja-alaisen osaamisen ja tulevaisuuden avaintaitojen tiedostamista, tunnistamista, kehittymistä ja vahvistumista. Taitoaineiden opiskelussa käytettyyn projektioppimisen metodiin kuuluu oleellisesti yhteisöllisesti toteutettavat projektituotokset, jotka tukevat monipuolisten vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen kehittymistä. Opiskelijan reflektio sekä oman toiminnan ja oppimisen sekä osaamisen jatkuva itsearviointi kehittää ajattelun taitoja sekä auttaa omimman oppimistyylin löytämistä.

Osaamislähtöinen arviointi on yksi keino tehdä opiskelijat tietoisiksi tulevaisuudessa tarvittavista osaamisista. Siinä myös huomioidaan aikuisopiskelijoiden aikaisempi osaaminen, mikä on perustana osaamisen kehittymiselle ja vahvistumiselle. Ohjaus antaa opiskelijoille valmiuksia autonomiseen toimintaan eri elämänpiireissään ja kehittää oppimaan oppimisen taitoja. Opettajien ja ohjaajien välinen vahva yhteistyö sekä tiimiope-

tajuus toimivat esimerkkinä myös opiskelijoiden vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen kehittymiselle

Monipuolinen verkkoympäristöjen käyttö, digitaaliset oppimateriaalit ja työkalut tukevat monipuolisesti opiskelijoiden osamisen ja erityisesti tv-taitojen ja monilukutaidon kehittymistä. Verkko-opiskelun ohjauksessa tavoitteena on itsekasvatuksen idean mukaisesti itsenäinen ja itseohjautuva opiskelija. Tämä tukee ajattelun ja oppimaan oppisen taitojen kehittymistä ja vahvistumista. Internaattielämä ja -aktiviteetit tukevat arjen taitojen ja kulttuurisen osaamisen kehittymistä, sekä ohjaavat opiskelijoita kestäväen tulevaisuuden rakentamiseen omien valintojen kautta. Oppilaskuntatoiminta vahvistaa opiskelijoiden osallisuutta ja ymmärrystä vaikuttamisen mahdollisuuksista ja keinoista. Myös erillisillä kursseilla tuetaan arjen taitojen kehittymistä ja vahvistumista. Koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa toteutettavat projektit ja yhteistyö tukevat työelämässä tarvittavan osaamisen ja yrittäjyyden vahvistumista. Osaamislähtöisessä arvioinnissa opiskelijoita tuetaan tunnistamaan ammatillisia kiinnostuksen kohteitaan.

3. Yhteisiä elementtejä kansanopistojen pedagogiikalle – sivistyspedagogiikka

Vapaan sivistystyön laissa korostuvat omaehtoinen oppiminen, yhteisöllisyys ja osallisuus. Sivistysprosessia edistävän sivistyspedagogiikan oleellisia näkökulmia ovat potentiaalien kehittymisen tuki, pedagoginen suhde sekä dialogiset ryhmäproses-

sit. Nämä periaatteet ohjaavat myös Otavan Opiston pedagogista toimintaa. Oppiminen on uuden tiedon linkittymistä aiempaan tietämykseen. Oppimisprosessiin kuuluu aina oman oppimisen suunnittelu, tavoitteiden asettaminen, itselle merkityksellisten oppimistehtävien löytäminen, uuden tiedon hakeminen ja prosessoiminen suhteessa aiemmin opittuun. Opiskelija myös arvioi oppimisprosessinsa tuloksia suhteessa asettamiinsa tavoitteisiin.

Yksi kansanopistoatteen johtavista periaatteista on tarjota tasa-arvoisesti mahdollisuuksia oppia uutta ja kasvaa ihmisenä. Opiskelu on omaehtoista ja opiskelija on siinä aktiivinen toimija, joka reflektoi jatkuvasti oppimaansa suhteessa aiempaan osaamiseensa. Opiskelija kykenee säätelemään opiskelumotiivaatiotaan ja valitsemaan kuhunkin oppimistilanteeseen sopivan tavan oppia. Otavan Opisto tarjoaa vaihtoehtoisia tapoja suorittaa eri linjojen opintoja, tehdä linjarajat ylittäviä kurssivaihtoja sekä valita itselleen parhaiten sopivia tehtävätyyppejä. Opintoja voidaan suorittaa lähi- ja verkko-opintoina sekä monimuoto-opiskeluna. Opiskelussa otetaan huomioon aikuisen opiskelijan erilaiset elämäntilanteet ja mahdollistetaan opiskelu esimerkiksi työn tai kotivanhemmuuden ohella. Aikuisella opiskelijalla on elämäntilanteensa vuoksi myös monia muita rooleja, joissa hän voi kartuttaa ja harjoitella opintoihin sisältyviä tietoja ja taitoja. Opiskelun myötä kehittyvät ja vahvistuvat oppimaan oppimisen taidot tukevat omalta osaltaan opiskelijan kasvua ihmisenä, parantavat itseluottamusta ja lujittavat pysyvyyden tunnetta.

Kannustava oppimisympäristö synnyttää tahtoa oppia uutta ja tukee motivoitumista. Yksilöllisellä ohjauksella sekä monipuolisilla oppimisen tavoilla, menetelmillä ja materiaaleilla opisto pyrkii mahdollistamaan sen, että jokainen opiskelija voi kokea oppimisen ilon ja merkityksen tunteita. Opiskelija asettaa omia opiskelutavoitteitaan ja tutkii ympäröivän maailman ilmiöitä omista kiinnostuksen kohteistaan käsin. Opintojen aikana opiskelijoiden kanssa käydään läpi kaikille yhteiset tavoitteet ja opiskelijaa tuetaan henkilökohtaisten oppimistavoitteiden asettamisessa. Oppiminen on elinikäinen prosessi, joka ei rajoitu pelkästään kouluun.

Vaikka oppiminen onkin pohjimmiltaan yksilön sisäinen prosessi, opiskelija tarvitsee vuorovaikutusta ja osallisuuden kokemuksia oppimisyhteisönsä kanssa. Aikuisopiskelijan erilaiset tiedot ja taidot tukevat ryhmän oppimista ja ne nähdään koko yhteisön oppimisresursseina. Yhteisöllisessä ja yhteistoiminnallisessa oppimisessa opiskelijat tukevat toisiaan uusien oppimistavoitteiden asettamisessa ja saavuttamisessa. Yhteisöllinen oppiminen kehittää myös ongelmanratkaisu- ja keskustelutaitoa, itse- ja vertaisarvioinnin taitoja, kriittistä ajattelua sekä auttaa ymmärtämään erilaisia näkökulmia. Opiskelijalla on kuitenkin oikeus päättää, toimiiko hän ryhmässä vai opiskeleeko mieluummin itsenäisesti.

Aikuisella opiskelijalla on takanaan erilaisia oppimiskokemuksia ja hänelle on muodostunut käsitys itsestään oppijana. Opetuksen ja ohjauksen avulla voidaan oppimisprosessien aikana tukea myönteisen oppimiskäsityksen vahvistumista. Opintojensa

aikana opiskelijalla on oikeus saada tarpeen mukaan sekä yleistä että oppisisältöihin liittyvää opiskelun ohjausta. Ohjaus voi olla yksilöohjausta tai ryhmäohjausta ja sitä voidaan antaa kasvokkain, puhelimesta tai verkon välityksellä opiskelijan toiveiden mukaan. Ohjaus on realistista mutta kannustavaa, myönteistä oppijäkäsitystä vahvistavaa, opiskelijaa aktivoivaa ja sen pääpaino on tulevaisuuteen suuntaamisessa. Ohjauksen pyytämisen kynnyks on tehty mahdollisimman matalaksi, opiskelijaa kannustetaan yhteydenottoon aina tarvittaessa.

4. Oppimisen arviointi sekä opitun tunnistaminen ja tunnustaminen

Arvioinnin tavoitteet ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

Otavan Opistossa arviointi ymmärretään monipuolisesti opiskelijan edistymistä ja oppimista tukevana pedagogisena työvälineenä. Arviointityön tavoitteena on ohjata, motivoida ja kannustaa opiskelijaa sekä kehittää tämän valmiuksia itse- ja vertaisarviointiin. Oppimisen ja osaamisen arvioinnin (summatiivinen arviointi) lisäksi opiskelijalle annetaan jatkuvaa palautetta, joka perustuu opiskelijan työskentelyn havainnointiin ja arviointiin oppimisprosessin aikana (formatiivinen arviointi). Arviointi siis kohdistuu sekä jo opittuun (assessment of learning) että tulevan oppimisen ohjaamiseen (assessment for learning). Myös itse arviointitilanne nähdään oppimistilanteena (assessment as learning). Arviointi kohdistuu myös tulevaisuudessa tarvittaviin osaamisiin ja yksi arvioinnin tehtävistä on vahvistaa

näitä osaamisia ja ohjata opiskelijaa oman osaamisensa jatkuvaan itsearviointiin.

Otavan Opistossa huolehditaan siitä, että kaikki arviointi perustuu monipuoliseen osaamisen näyttöön niin lähi- kuin etäopetustilanteissakin ja että arviointikäytännöt ovat monipuolisia. Opiskelijalle tarjotaan vaihtoehtoisia tapoja oman osaamisen osoittamiselle. Vapaan sivistystyön koulutuksessa arvioinnin lähtökohdina ovat ensisijaisesti opiskelijan itselleen omalle oppimiselleen ja opiskelulle asettamat tavoitteet, jotka tehdään näkyviksi arviointi- ja ohjauskeskusteluissa. Samalla pohditaan, millaisin eri keinoin tavoitteisiin voi päästä ja mistä tietää, että tavoite on saavutettu. Opiskelijan tavoitteista lähtevää oppimispolkua tuetaan heti opintojen alusta lähtien hänen elämäntilanteensa ja oppimishistoriansa huomioiden. Arviointi myös kannustaa opiskelijaa asettamaan henkilökohtaisia oppimistavoitteita ja valitsemaan tarkoituksenmukaisia työvälineitä. Otavan Opistossa pyritään avoimeen ja läpinäkyvään arviointiin. Arviointi- ja palautekeskusteluja käydään oppimiskokonaisuuksien aikana, aina kun se on oppimisen näkökulmasta mielekästä. Aikuisopiskelijaa kannustetaan oma-aloitteeseen ja aktiiviseen palautteen pyytämiseen ja palautekeskustelujen käynnistämiseen sekä antamaan palautetta myös vertaisilleen ja opettajilleen. Otavan Opiston arviointikulttuuria ilmentäviä keskeisiä piirteitä ovat:

- arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- rohkaiseva, vahvuuskeskeinen ja yrittämään kannustava ilmapiiri, jossa arviointi on oikea-aikaista, realistista ja

ymmärrettävää

- opiskelijoiden osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
- opiskelijan tukeminen oman oppimisprosessinsa ymmärtämisessä ja edistämässä (prosessin alussa, aikana ja lopussa) sekä jatko-opiskelu- ja uravaihtoehtojen suunnittelussa
- osaamisen osoittamisen ja arviointikäytänteiden monipuolisuus
- arvioinnin avulla saadun tiedon hyödyntäminen opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa sekä opiskelijan

Ohjaavaa ja kannustavaa palautetta annettaessa kiinnitetään huomiota sekä opiskelijan onnistumisiin ja vahvuuksiin että kehittämiskohteisiin. Oikea-aikainen ja ymmärrettävä oppimista ja osaamista edistävä palaute ohjaa opiskelijaa saavuttamaan yhteiset ja henkilökohtaiset oppimistavoitteet. Palautetta annetaan oppimistilanteen ja opiskelijan tarpeiden mukaan sekä kirjallisesti että suullisesti. On tärkeää, että opiskelija saa realistista ja kannustavaa palautetta oppimisestaan ja koee opiskelemansa sisällöt itselleen merkityksellisinä. Saamansa palautteen perusteella opiskelija voi syventää ja suunnata oppimistaan myös ennen opintosuorituksen summatiivista loppuarviointia (esim. kurssiarviointi).

Aikuisopiskelijan arviointi kohdistuu oppimisen ja osaamisen sekä työskentelyn taitojen arviointiin. Opiskelijoita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu opiske-

lijän persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Aikuisopiskelijan käyttäytymistä ei arvioida osana kurssiarviointeja, eikä siitä anneta erillistä arvosanaa. Samalla huomioidaan oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä ja huolehditaan siitä, ettei edistymisen ja osaamisen osoittamiselle ole esteitä.

Maahanmuuttajien ja vieraskielisten opiskelijoiden arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kielitausta, suomalaisen opiskelukulttuurin tuntemus sekä kehittyvä suomen kielen taito. Arvioinnissa käytetään monipuolisia, joustavia ja opiskelijan tilanteeseen sovitettuja arviointitapoja, jotta opiskelija voi osoittaa osaamisensa mahdollisista suomen kielen puutteista huolimatta. Selkokielisyys ja ymmärrettävyys korostuvat vieraskielisen opiskelijan arvioinnissa.

Otavan Opistossa pyritään arviointikulttuuriin ja -käytänteisiin, joissa epäonnistumiset tai virheelliset ratkaisut nähdään luonnollisena osana oppimisprosessia ja niitä hyödynnetään opetuksessa oppimista edistävällä ja opiskelijoita kunnioittavalla tavalla. Oppimista edistävien arviointikäytänteiden kehittäminen on keskeistä, sillä arviointi ohjaa voimakkaasti opiskelijan käsitystä omista kyvyistään ja itsestään oppijana sekä ymmärrystä oppimisen luonteesta. Samalla arvioinnilla on tärkeä merkitys opiston kehittymisen kannalta, ja se toimii yksittäisten opettajien oman työn reflektoinnin ja kehittämisen välineenä.

5. Oppimisympäristö ja työtavat

Otavan Opistossa huomioidaan aikuisten oppijoiden erilaiset elämäntilanteet, opiskelun lähtökohdat, opiskeluvalmiudet ja tarpeet tarjoamalla monenlaisia opetus-, ohjaus- ja opiskelumuotoja. Monipuolisilla menetelmillä tuetaan sekä yksilöllisiä opiskelupolkuja että yhteisöllistä oppimista. Opiskelijoita rohkaistaan tutkivaan, kokeilevaan ja oppiainerajat ylittävään oppimiseen mm. eheyttävän oppimisen menetelmillä.

Oppimisympäristöt ovat niitä tiloja, paikkoja, yhteisöjä ja toimintakäytänteitä, joissa oppiminen tapahtuu. Otavan Opiston oppimisympäristöjä ovat lähikampuksen ja käytettävien verkko-oppimisympäristöjen lisäksi opiskelijan oma lähiympäristö palveluineen. Opiskelijaa ohjataan tunnistamaan lähiympäristönsä oppimisympäristöt ja hyödyntämään paikkoja, joissa in- ja non-formaalialaista oppimista voisi tapahtua. Kampuksella asuminen antaa eväitä elämänhallintaan ja kasvattaa sekä yhteisöllisyyteen että yksilön kunnioittamiseen. Verkko-oppimisympäristöt (opiston oma ympäristö Muikku ja tätä tukevat avoimet sosiaalisen median ympäristöt) mahdollistavat yksilölliset oppimispolut ja vahvistavat opiskelijan kykyä ottaa vastuuta omasta oppimisestaan. Käytettäviä oppimisympäristöjä kehitetään vastaamaan oppimisen ja ympäröivän maailman haasteisiin, esim. laaja-alainen osaaminen, ja erilaisia tukevia ja täydentäviä lisäpalveluja käytetään opiskelijoilta nousevien tarpeiden ja toiveiden sekä pedagogisten tavoitteiden mukaan.

Opiskelijoilta kerätään systemaattisesti arviointi- ja palautetietoa myös oppimisympäristöön liittyvistä asioista. Tätä tietoa

hyödynnetään oppimisympäristöjen kehittämisessä. Lisäksi opiskelijoille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua mm. viihtyvyyden lisäämiseen lähikampuksella ja käytettävyyden parantamiseen verkko-oppimisympäristöjen kehittämistyössä.

Opetuksessa käytetään havainnollisia, arkielämän tilanteisiin liittyviä, kokeellisia ja elämyksellisiä työtapoja monipuolisesti. Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä opiskelijoiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet sekä aiemmin hankittu osaaminen. Työtapojen valinnassa huomioidaan mahdollisuudet yksilöllisiin oppimispolkuihin. Opiskelijoita myös ohjataan löytämään itselleen parhaiten soveltuvia työskentelytapoja. Taiteellista ilmaisua, luovuudenharjoituksia ja omaa tekemistä yhdistetään joustavasti opetukseen. Tiedon- ja taidonalarajoja pyritään ylittämään ja tarvittaessa hyödynnetään yhteisopettajuutta. Opiskelumateriaaleissa ja tehtävänannoissa pyritään valitsemaan teemoja, jotka kiinnostavat opiskelijoita heidän omista lähtökohdistaan.

Verkko-opiskelu on Opistolle ominainen työtapana. Se mahdollistaa aikaan ja paikkaan sitomattoman opiskelun. Opiskelijoilla on käytössään opiston oma verkko-oppimisympäristö. Heitä kannustetaan ja tuetaan tietoverkkojen kriittisessä ja analyyttisessä hyödyntämisessä. Lisäksi kaikessa opiskelussa hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikkaa. Verkkokurssien rakenne mahdollistaa myös käänteisen oppimisen mallin toteuttamisen, jolloin opettajan resursseja vapautuu henkilökohtaiseen ohjaukseen. Henkilökohtaisia tavoitteita tukemaan ja monipuolista

osaamisen osoittamista mahdollistamaan opiskelijalla on kursseilla valinnanvapautta tehtävyyppien, oppimistapojen ja -menetelmien, materiaalien ja ohjauksen ja tuen määrän suhteen. Verkossa hyödynnetään oman oppimisympäristön lisäksi sosiaalisen median palveluita, jotka mahdollistavat oppilaita aktivoivia yhteisöitä, jakamisen ja yhdessä tekemisen kulttuurin vahvistumisen sekä vertais- ja asiantuntijatuken opiskelijoiden kesken ja oppilaitosrajat ylittäen.

Monenlaisten verkkoympäristöjen käyttö, digitaaliset oppimateriaalit ja työkalut tukevat monipuolisesti opiskelijoiden osaamisen ja erityisesti tv-taitojen ja monilukutaidon kehittymistä. Verkko-opiskelun ohjauksessa tavoitteena on itsekasvatuksen idean mukaisesti itsenäinen ja itseohjautuva opiskelija. Tämä tukee ajattelun ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä ja vahvistumista. Internaattielämä ja -aktiviteetit tukevat arjen taitojen ja kulttuurisen osaamisen kehittymistä, sekä ohjaavat opiskelijoita kestävänsä tulevaisuuden rakentamiseen omien valintojen kautta. Oppilaskuntatoiminta vahvistaa opiskelijoiden osallisuutta ja ymmärrystä vaikuttamisen mahdollisuuksista ja keinoista. Myös erillisillä kursseilla tuetaan arjen taitojen kehittymistä ja vahvistumista. Koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa toteutettavat projektit ja yhteistyö tukevat työelämässä tarvittavan osaamisen ja yrittäjyyden vahvistumista. Työelämätaitoja ovat mm. työelämätuntemus, työskenteleminen yksin ja yhdessä yhteisen päämäärän saavuttamiseksi, työprosessien suunnittelu, ajanhallinta, työelämässä tarvittavat vuorovaikutustaidot ja peruskielitaito. Osaamislähtöisessä arvioinnissa opiskelijoita tuetaan tunnistamaan ammatillisia kiinnos-

tuksen kohteitaan. Verkko-opiskelun lisäksi Otavan Opistolle ominaisia työtapoja ovat mm. pelipedagogiikka, ilmiöpohjainen oppiminen, ainerajat ylittävä oppiminen, projektioppiminen sekä koko organisaatiota koskevat teemapäivät.

Toimintakulttuuri

Otavan Opiston toimintakulttuuri rakentuu historiallisesti ja kulttuurisesti toimijoidensa kautta. Yhtäältä toimintakulttuuriin vaikuttavat kansalliset, paikalliset ja opiston omat normit ja käytänteet, toisaalta kuvattu tavoitetilä - ideaali, ja kolmantena kaikki ne yksittäiset ihmiset, jotka toimintakulttuurissa oppivat, ohjaavat ja opettavat: opiskelijat, opettajat, ohjaajat ja koko opiston muu henkilöstö.

Toimintakulttuuria kuvaavat jo olemassa olevat ja uudet kokeilutavat työn tekemisen ja oppimisen tavat, materiaalit, välineet ja organisoituminen. Toimintaa kehitetään ja uutta kokeillaan yhdessä opiskelijoiden ja opiston paikallisten, valtakunnallisten ja kansainvälisten sidosryhmien kanssa ajasta ja paikasta riippumatta. Tekijät ovat läsnä työssä ja oppimisessa niin kampuksella internaatissa kuin virtuaalisesti verkkoympäristöissä. Oppiminen työssä ja opinnoissa on kaikkialla, jolloin informaalin, nonformaalin ja formaalin oppimisen rajat hälvenevät niin opiston opiskelijoiden kuin henkilöstönkin oppimisessa. Opisto järjestää tilaisuuksia verkossa ja internaatissa edistääkseen sekä opiskelijoiden ja opiskelijaryhmien keskinäistä että opiskelijoiden ja opettajien ja muun henkilöstön välistä kanssakäymistä.

Opisto pyrkii täydentämään formaalia koulutusjärjestelmää ja

kehittämään uusia in- ja nonformaalin oppimisen tapoja, joista esimerkkeinä ovat mm. aine- ja koulurajat ylittävä ilmiöpohjainen oppiminen, kokemuksellinen pelillinen oppiminen ja muual- la hankitun osaamisen osoittamisen ja hyväksiluvun käytänteiden kehittäminen. Opistossa toimiminen ja oppiminen on sekä tiedollisten valmiuksien että laaja-alaisen osaamisen ja yleissi- vistyksen kartuttamista. Oppijan elämäkokemuksia, in- ja non- formaalia oppimista ja omia vahvuuksia arvostetaan ja hyödyn- netään oppimisessa. Jakamisen ja yhdessä tekemisen kulttuuri ilmenee mm. yhdessä oppimisen oppikesteillä tai monikulttuu- risissa ruokailloissa, joissa oppijat yhdessä henkilöstön kanssa pääsevät jakamaan osaamistaan ja opettamaan toisiaan.

Otavan Opiston toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet näkyvät Opiston kaikessa toiminnassa ja sen jäsenten tavassa kohdata toisensa. Opiston toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat pe- riaatteet ovat:

1. Oppivan yhteisön rakentaminen avoimessa, välittävässä ja luottamukseen perustuvassa vuorovaikutuksessa ja ohjaus- ja opetustyössä

Oppiva yhteisö rakentuu avoimelle, välittävälle ja luottamuk- seen perustuvalla vuorovaikutuksella. Oppiva yhteisö tukee suunnitelmallista yhteisöllistä ja yksilöllistä oppimista, jossa tiedon ja osaamisen jakaminen, vertaisoppiminen, yritteliäi- syyttä ja uusia ideoita ruokkiva kokeilukulttuuri ovat luonteva osa kaikkea opistotyötä. Opisto kannustaa oppijoitaan ja henki- löstään jakamisen kulttuuriin ja avoimeen dialogiin, mikä mah- dollistaa ja tukee uuden oppimista ja toiminnan kehittämistä.

Oppiva yhteisö kehittyy koko ajan, mikä edellyttää säännöllistä ja jatkuvaa tavoitteiden pohtimista, tehdyn työn ja toiminnan arviointia sekä kiireettömyyttä. Otavan Opisto arvioi ja kehittää toimintaansa opistotyön arjessa sekä systemaattisemmin säännöllisissä henkilöstön yhteisissä tapahtumissa (mm. foorumit, kehittämispäivät, verkkopedapäivät ja opettajainkokoukset). Opiskelijat osallistuvat toiminnan kehittämiseen oppilaskuntatoiminnan ja kaikille opiskelijoille suunnattujen palautekyselyjen kautta.

Oppiva yhteisö kokeilee ja kehittää erilaisia työn tekemisen ja oppimisen tapoja. Työ ja oppiminen organisoituvat joustavasti niin, että kokeileminen ja kokeilujen jakaminen ja edelleen yhdessä kehittäminen ovat mahdollisia. Yhteisö kannustaa jokaista tekijäänsä rohkeuteen.

2. Joustava yksilöllisen kasvun tukeminen ja hyvinvoinnin rakentaminen

Grundtvigilaisen kansanopiston perusajatus on, että oppiminen ja opetus rakentuvat yhteiskunnan ja oppijan tarpeiden mukaan. Opiskelijoiden taustojen ja elämäntilanteiden moninaisuus edellyttää joustavia rakenteita ja opetusjärjestelyjä sekä yksilöllistä opintojen ohjausta. Opiskelijalla on oikeus saada ohjausta sekä varhaista ja riittävää tukea. Koulu tekee yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa opiskelijoiden hyvinvoinnin turvaamiseksi.

Opiston henkilöstö antaa kullekin opiskelijalle tämän tarvitsemaa aikaa, huomiota, kunnioitusta ja neuvontaa sekä tukee oppijan yksilöllisen oppimispolun löytämisessä ja sen mukaan

etenemisessä. Oppijan on mahdollista vaikuttaa siihen, kuinka nopeasti ja missä järjestyksessä hän opiskelee, ja hänen oppimispolkunsa voi poiketa opiston eri opiskelulinjojen kursseilla. Yksilöllisen oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen edellyttää turvallista ja kiireetöntä oppimisympäristöä sekä sitä, että oppija tiedostaa oikeutensa ja vastuunsa omasta oppimisestaan.

Aikuisten opetus on useimmiten jatkumoa opiskelijan aiemmalle opiskelulle ja muulla tavoin hankitulle osaamiselle. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen on yksi henkilökohtaisten oppimispolkujen tukemisen tapa. Myös opintojen aikana oppijan on mahdollista hankkia tarvittavaa osaamista opiston ulkopuolella, mikä edellyttää sidosryhmäyhteistyötä ja koulun rajojen avaamista ympäröivään yhteiskuntaan.

3. Kulttuurinen moninaisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Otavan Opistossa arvostetaan kulttuurista ja kielellistä moninaisuutta. Opiston opiskelijat ja henkilöstö muodostavat moniäänisen ja moninäkökulmaisen yhteisön ja turvallisen oppimisympäristön. Tämä antaa kasvutilaa monikerroksisen henkilökohtaisen identiteetin rakentumiselle ja muotoutumiselle. Kaikessa opiston toiminnassa otetaan huomioon yhteisön jäsenten yksilöllisyys ja yhdenvertaisuus. Kiusaamista, väkivaltaa, seksuaalista häirintää, syrjintää tai rasismia ei hyväksytä ja epäasialliseen käytökseen puututaan. Opisto rohkaisee jokaista toimijaansa arvostamaan omaa taustaansa ja juuriaan, minkä pohjalta rakentuu uskallusta ja halua kohdata avoimesti erilaisuutta.

Eri kielet ja katsomukset elävät rinnakkain ja keskenään vuoro-

vaikutuksessa opiston lähikampuksella ja verkkoympäristöissä, joissa toimijoita kannustetaan yksilöiden ja ryhmien väliseen ymmärtämykseen, välittämiseen ja vastuulliseen toimintaan. Yhteisössä ymmärretään kielten keskeinen merkitys oppimisessa ja vuorovaikutuksessa sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan sosiaalistumisessa. Kielitietoisessa oppilaitoksessa kehitetään opiskelijan monikielistä osaamista, joka koostuu eri tieteenalojen kielistä sekä äidinkielen ja muiden kielten hallinnasta.

Opisto pyrkii aktiivisesti turvallisen ja esteettömän fyysisen, sosiaalisen ja virtuaalisen ympäristön rakentamiseen, mikä turvaa kaikkien oppijoiden tasaveroisen osallisuuden ja toimijuuden opistolla. Jokainen oppija ja henkilöstön jäsen kohdataan ja häntä kohdellaan samanarvoisesti riippumatta mistään henkilöön liittyvästä tekijästä. Erilaisten etätyötä ja -oppimista tukevien ratkaisujen avulla opisto edistää jokaisen toimintamahdollisuuksia riippumatta asuinpaikasta (tai osallistumisen ajankohdasta). Samanarvoisuus ei merkitse samanlaisuutta.

4. Aito osallisuus, demokraattinen toiminta ja aktiivinen kansalaisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta luovat perustaa opiskelijoiden kasvulle aktiiviseen kansalaisuuteen. Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä rakentavia menettelytapoja kehitetään suunnitelmallisesti yhteisön ja yhteistyökumppaneiden välisessä vuorovaikutuksessa

Demokraattinen toiminta ja aktiivinen kansalaisuus korostuvat aineenopetuksen lisäksi erilaisissa opiston tapahtumissa, il-

miöpohjaisen oppimisen jaksoilla, sidosryhmäyhteistyössä ja pelillisissä kokonaisuuksissa, joissa oppijoita kannustetaan kriittiseen ajatteluun, moninäkökulmaisuuteen ja itselle sopivien vaikuttamisen kanavien löytämiseen.

Opiston toiminnassa hyödynnetään yhteistoiminnallisuutta ja tuetaan ryhmän sosiaalisten suhteiden muotoutumista. Aktiivisuuteen ja osallistumiseen kannustetaan muun muassa opiskelijakunta- ja tutortoiminnan kautta, jotka molemmat toimivat internaatissa ja verkossa, sekä näiden ulkopuolisissa epämuodollisissa tilanteissa ja tilaisuuksissa. Opiskelijoita rohkaistaan ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan yhteisistä asioista päättämiseen sekä toimimaan vastuullisesti yhteisöissä ja yhteiskunnassa.

Opisto pyrkii aktiivisesti tekemään kansainvälistä yhteistyötä mm. hanketoiminnalla. Yhteydet eri maissa toimivien koulujen kanssa lisäävät globalisoituneessa maailmassa toimimisen taitoja.

5. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Oppiva yhteisö ottaa kaikessa toiminnassaan huomioon kestävä elämäntavan välttämättömyyden. Arjen valinnoillaan ja toimillaan Opisto pyrkii ilmentämään vastuullista suhtautumista ympäristöön muun muassa mahdollistamalla ja luomalla edellytyksiä etätyölle ja -oppimiselle, arvostamalla kulttuurista moninaisuutta sekä järjestämällä erilaisia avoimia tapahtumia ja tilaisuuksia. Monioppiaineisuus vie kestävä kehityksen tavoitteita kokonaisvaltaisen näkemyksen ja todellisten ongel-

mien tarkastelun suuntaan.

Hyvän tulevaisuuden rakentamisessa huomioidaan ekologinen, sosiaalinen, taloudellinen ja kulttuurinen kestävyys. Opisto rohkaisee oppijoitaan kohtaamaan moninäkökulmaisesti, avoimesti ja uteliaasti maailman moninaisuutta sekä toimimaan oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

Otavan Opisto pyrkii arvioimaan toimintaansa kestävä tulevaisuuden rakentamisen näkökulmasta koko ajan. Opiston vapaalla sivistystyöllä on kestävä kehityksen sertifikaatti, jonka se sai ensimmäisten kansanopistojen joukossa Suomessa. Opisto tavoittelee myös tutkintotavoitteisten koulutusten sertifiointia. Sertifiointi on yksi tapa varmistaa, että henkilöstöä ja opiskelijoita rohkaistaan kaikessa koulutyön arjessa toimimaan oikeudenmukaisen ja kestävä tulevaisuuden puolesta.

6. Opintojen ohjaus ja oppimisen tukipalvelut

Otavan Opiston toteuttamassa opiskelijan ohjaamisessa ja oppimisen tukemisessa on tärkeää se, että opiston arvot itsekasvatuksesta, kestävästä kehityksestä, moninäkökulmaisuudesta ja yhteisöllisyydestä ovat mukana elävänä ja merkityksellisenä osana ohjausta. Ohjauksella varmistetaan, että jokainen opiskelija saa yhdenvertaiset mahdollisuudet suoriutua opinnoistaan. Tavoitteena on, että opiskelija löytää itsensä ja vahvuutensa oppijana sekä yhteiskunnan tasavertaisena jäsenenä ja uskaltaa tehdä yksilöllisiä ratkaisuja ja valintoja sekä opintojen

aikana että niiden jälkeen.

Ohjaustyön keskiössä on tasavertainen ohjaussuhde ja opiskelijälähtöisyys. Opiskelija on oman elämänsä paras asiantuntija ja ottaa vastuun tekemistään valinnoista. Ohjaajan työhön kuuluu mahdollisuuksien ja rajojen monipuolinen ja oikea-aikainen esittely, opiskelijan toiminnan tukeminen ja hänen voimavarojensa kartoittaminen yhdessä opiskelijan kanssa. Ohjauksessa lähdetään liikkeelle opiskelijan tarpeiden tunnistamisesta ja niihin vastaamisesta. Kieli- ja kulttuuritietoinen ohjaus huomioi opiskelijan kielelliset valmiudet sekä kulttuuritaustan. Etenkin suomea toisena kielenä puhuvien opiskelijoiden ohjauksessa vuorovaikutus on selkokielistä.

Ohjaustyötä Otavan Opistossa toteuttaa koko henkilökunta. Tavoitteena on kokonaisvaltainen ohjaus, jossa edistetään opiskeluvalmiuksien kehittymistä ja opintojen sujumista sekä tuetaan opiskelijaa elämänhallinnan taidoissa sekä jatko-opintoihin, uravalintoihin ja muihin tulevaisuuteen liittyvissä päätöksissä. Ohjausta toteuttavat lähiopetuksessa ennen kaikkea linjanvetäjät, mutta jokainen opiskelijaa lähellä oleva ohjaa häntä koskevilla kysymyksillä. Yksilöllisessä ohjaamisessa korostuu opettajien ohjaava ja sparraava rooli sekä opintojen aikana että niiden loppuvaiheessa (mm. jatko-opintoihin ohjaaminen).

Ohjauksen lähtökohtana on henkilökohtainen ohjauskeskustelu, jossa opiskelijan kanssa tehdään joko osaamislähtöinen kompetenssiarviointi tai henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS). Kompetenssiarviointi ja HOPS sisältävä usein myös piirteitä toisistaan. Kompetenssiarvioinnin keskeisenä tavoitteena

on tehdä opiskelija tietoiseksi tulevaisuudessa vaadittavista avaintaidoista, jotka ovat sekä yleisiä työelämävalmiuksia että elinikäisen oppimisen perusta. Samalla se orientoi opiskelijaa jatkuvaan kompetenssilähtöiseen itsearviointiin ja oman osaamisen reflektointiin suhteessa tulevaisuuskompetensseihin. Kompetenssiarviointi toteutetaan opintojen alussa, keskellä ja lopussa, joten arviointi kohdistuu yhtälailla oppimisprosessiin kuin kompetensseihin. Vapaassa sivistystyössä opiskelija asettaa itse tavoitteet opiskelulle. Nämä tavoitteet voivat muuttua ja niitä voidaan tarkistaa ja tarkentaa opintovuoden aikana, kun opiskelun sisällöt opintojen edetessä tulevat tutuiksi. Näin kompetenssiarviointi osaltaan auttaa opiskelijaa löytämään "oman juttunsa" tekemällä prosessia näkyväksi. Ohjauskeskusteluissa rakentunut dialoginen suhde lisäksi auttaa kompetenssiarvioinnin toteuttajaa refleктоimaan opiskelijan toimintaa suhteessa kompetensseihin.

HOPS on ensisijaisesti opiskelijan apuväline oman oppimisen ja opiskelun suunnitteluun. Suunnitelmaan voidaan opiskelijan halusta sisällyttää opiskeluun ja oppimiseen liittyvien näkökulmien lisäksi vapaa-aikaan ja työelämään liittyviä tekijöitä, jolloin HOPS laajenee opiskelun ja elämänsuunnitelmaksi, jota opiskelija voi hyödyntää myös opiskelujensa jälkeen. Lähiopetuksessa linjanvetäjät auttavat ja ohjaavat opiskelijoita laatimaan HOPSinsa. Apuna käytetään mahdollisuuksien mukaan opiskelijoiden aiemmista ohjaussuhteista ja -suunnitelmista saatua tietoa. HOPS sisältää suunnitelman opiskelun tavoitteista, suoritettavista kursseista ja suoritusaikataulusta. HOPS voi sisältää myös tietoa opiskelijoiden omista kiinnostuksen koh-

teista ja vahvuuksista sekä siitä, miten opiskelijat voisivat eri tavoin hyödyntää niitä opinnoissaan. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma on opiskelijan oman opiskelun seurannan ja ohjauksen jatkuva tuki, ja sitä päivitetään tarvittaessa henkilökohtaisissa keskusteluissa. Opiskelijalle taataan opintojen aikana mahdollisuus seurata opintojensa etenemistä ja päivittää HOPSiaan sekä itsenäisesti että ohjatusti. Selkokieliisyys ja ymmärrettävyys korostuvat vieraskielisten opiskelijoiden ohjauksessa ja HOPSien laadinnassa ja päivittämisessä.

Opiskelijoiden elämäntilanteiden monimuotoisuuden keskellä on tärkeää järjestää joustavia opiskelumahdollisuuksia ja mahdollisuus päivittää henkilökohtaista opiskelusuunnitelmaa esimerkiksi perhe- ja työtilanteen muutosten mukaan. Myös ohjauksessa käytettävät kanavat ja työvälineet valitaan yksilöllisesti ohjattavan elämäntilanteen ja mieltymysten mukaan. Kehitämme ja otamme ennakkoluulottomasti käyttöön muiden kehittämia työvälineitä, jotka palvelevat ohjauksen opiskelijälähtöistä toteutumista.

7. Etäopetuksen toteuttaminen Otavan Opistossa

Otavan Opisto toteuttaa lyhytkursseja seuraavilla osa-alueilla: kestävä kehitys ja elämäntapa, musiikki ja musiikkiteknologia, media ja tietotekniikka, pelit ja pedagogiikka.

Etäopetuksen pääpaino on yhteistoiminnallisuuden ja vuorovaikutuksellisuuden lisäämisessä. Tärkeänä pidetään myös riippumattomuutta ajasta ja paikasta sekä oppijälähtöisyyttä.

Etäopetuksessa käytetään verkko-oppimisympäristöjä kuten Otavan Opiston Muikku, videoneuvotteluohjelmia ja pilvipalveluita sekä tabletteja ja älypuhelimia.

Verkko-opetusta järjestetään sekä luentotyyppisesti että opiskelijälähtöisesti ja vuorovaikutteisesti. Myös yksilöllistä ja yhteisöllistä ohjausta järjestetään sekä sovitusti että tarvittaessa. Monipuoliset ja monimediaiset oppimateriaalit, oppimistehtävät, harjoitukset ja projektityöt tukevat oppimista.

Lyhytkursseilla käytetään yksilöllisiä ja yhteisöllisiä ohjattuja ennakkotehtäviä ja opiskelijoille jaetaan ennakkomateriaaleja. Opiskelijoille tarjotaan verkkoympäristöissä ohjausta ja tehtäviä, jotka tukevat ryhmäytymistä ja vertaisoppimista. Lähijakson jälkeen opiskelijat työstävät kurssilla saamiaan tehtäviä yksin ja / tai ryhmissä. Lyhytkursseilla on käytössä monipuolisia ja monimediaisia verkko-oppimateriaalia tehtävineen.

Arvioinnissa käytetään vertaisarvioin ja itsearviointimenetelmiä. Arvioinnin kohteena on sekä prosessi että tuotos. Arviointi tukee tulevaisuudessa tarvittavien osaamisten vahvistumista. Arvioinnissa pääpaino on oppimisen sekä opiskelijan itselleen asettamien tavoitteiden tukemisessa. Palaute on pääosin kirjallista tai suullista.

Liite 1. Opintojen kuvaukset – tavoitteet ja sisällöt

Musiikki

Bändilinja (28 ov)

Bändilinja antaa opiskelijalle kuvan kevyen musiikin ja bänditoiminnan keskeisistä osa-alueista sekä vahvistaa opiskelijan osaamista omien tavoitteidensa mukaisesti. Opiskelija voi suuntautua joko yhtyesoittoon tai musiikkiteknologiaan. Koulutus antaa opiskelijalle valmiuksia alan jatko-opintoihin ja välineitä oman musiikillisen harrastuneisuuden syventämiseen ja hyödyntämiseen eri aloilla. Opintovuosi jakautuu neljään projektiin, joista kukin voidaan suorittaa myös itsenäisenä kokonaisuutena.

Yhtyesoitto I (6 ov)

Projektin tavoitteena on ottaa haltuun ohjelmisto, joka esittää projektin päätteeksi. Ohjelmisto koostuu rock- ja popklassikoista eri aikakausilta. Kappaleiden yhteydessä opiskellaan myös musiikin teoriaa käytännönläheisesti. Musiikin teorian alkeiden lisäksi projektin keskeisiä sisältöjä ovat bändisoittamisen perusteet sekä rockin ominaispiirteet. Projekti käynnistyy lähijaksolla, jolla opitaan bändisoittamisen perusteita bändiklinikalla sekä otetaan haltuun keskeiset opiskelun työkalut. Lähijaksoa seuraavalla etäjaksolla opiskellaan yksin ja yhdessä esitettävät kappaleet sekä muita kurssin sisältöjä. Projekti päättyy lähijaksoon, jonka keskeisiä sisältöjä ovat yhtyesoitto ja esiintyminen.

Yhtyesoitto I -projektin oppimateriaalit jakautuu neljään koko-

naisuuteen:

Bändisoittamisen perusteet

Popteoria

Rockin ominaispiirteet

Biisien analysointi

Biisinteko (6 ov)

Projektin tavoitteena säveltää, sanoittaa ja sovittaa biisejä, jotka hiotaan esityskuntoon ja esitetään projektin päättävällä lähijaksolla. Biisiteon ohella otetaan haltuun biisinteon työkaluja, opitaan etätuottamista ja äänitekniikan perusteita, sekä tutustutaan rytmimusiikin historiaan. Bändilinjalla koko lukuvuoden opiskelevat lisäksi aloittavat musiikin teorian opinnot Tohtori Toonikan johdolla. Projekti koostuu kahdesta lähijaksosta sekä niiden välille ajoittuvasta etä- ja verkkotyöskentelystä.

Projekti käynnistyy ennakkotehtävällä, jossa opiskeija nimeää ja analysoi kolme suosikkikappalettaan. Ensimmäisellä lähijaksolla opiskellaan biisinteon ohessa äänitekniikan perusteita, tutustutaan tyyliworkshopeissa eri musiikkityylien ominaispiirteisiin sekä otetaan haltuun etätyöskentelyssä tarvittavat työkalut. Ensimmäiseen lähijaksoon sisältyy erillinen biisipaja, joka sisältää lempeää johdattelua kirjoittamiseen. Tavoitteena on oppia työkaluja, joiden avulla kirjoittamisen aloittaminen helpottuu. Lisäksi käydään läpi kirjoittamiseen liittyviä lyriikan tuottamista helpottavia rakenteita. Lisäksi tutustumme pop/rock-kappaleen anatomiaan, analysoidaan kappaleita ja perehdytään biisin eri osien ja elementtien tehtävään osana bii-

sikokonaisuutta. Pajan lopuksi tutustutaan tietokoneavusteiseen säveltämiseen ja biisintekoon. Etäjaksolla työtetään yhdessä ja yksin omia biisejä. Tavoitteena on, että jokainen opiskelija on tuotantoryhmän jäsenenä säveltämässä/sanoittamassa/sovittamassa vähintään yhtä kappaletta.

Biisinteko-projektin oppimateriaalit tehtävineen jakautuu kolmeen kokonaisuuteen:

Äänitekniikan perusteet

Biisinteon perusteet

Rytmimusiikin historia

Studiotyö (4 ov)

Studiotyön projektin tavoitteena on oppia perusasiat studio-työskentelystä: äänittämisestä ja miksaamisesta, sekä myös siitä, kuinka soittaja toimii studiossa. Konkreettisenä tavoitteena on projektin aikana äänittää ja miksata 2-3 omaa kappaletta.

Studiotyön projekti jakautuu kahteen lähijaksoon, joiden ytimen muodostavat studiopaja I ja studiopaja II. Studiopajojen välissä etäjaksolla opiskelijat tekevät yhdessä äänitys/miksaussuunnitelmat projektin päättävällä lähiviikolla äänitettävistä kappaleista sekä harjoittelevat osuutensa mahdollisimman hyvin.

Studiopaja I -kurssilla opitaan studiotyön perusasiat, mikitys sekä musiikin äänittäminen Pro Tools -ohjelmalla. Studiotyöskentelyn perusasioihin pureudutaan sekä äänittäjän että soittajan roolissa. Kurssiin sisältyy paljon käytännön työskentelyä. Kurssin sisältöjä ovat:

ProTools -perusteet

Kytkenät

Mikrofonit

Mikrofonien valinta ja sijoitus

Sähköistys

Monitorointi

Studiopaja II -kurssilla opitaan studiotyön perusasiat sekä äänitetyn musiikin miksaaminen Pro Tools -ohjelmalla. Studio-työskentelyn perusasioihin pureudutaan sekä miksaajan että soittajan roolissa. Kurssiin sisältyy paljon käytännön työskentelyä. Kurssin sisältöjä ovat:

editointi

miksauksen perusteet

taajuuskartta

bounce

Yhtyesoitto II tai musiikkiteknologian projektityö (10 ov)

Projektin ensisijaisena tavoitteena on vahvistaa opiskelijan valmiuksia hakea musiikkialan ammattilliseen koulutukseen (pop/jazz). Projekti tarjoaa mahdollisuudet keskittyä oman instrumentin harjoitteluun, yhtyesoittoon sekä musiikin teorian ja rytmimusiikin tyylilajien kertaukseen ammattilaisten ohjauksessa ennen kevään valintakokeita. Opiskelijalla on myös mahdollisuus tehdä musiikkiteknologian lopputyö, joka toteutetaan henkilö- tai ryhmäkohtaisen projektisuunnitelman mukaisesti.

Projekti toteutetaan lähiopetuspainotteisesti.

Muut bändilinjan opinnot

- pop/jazz-teorian perusteet 1 ov
- opintojen ohjaus 1 ov

Bändilinjan projekteissa sovelletaan projektioppimisen metodia, joissa tavoitteena on joko yhteisöllinen tai yksilöllinen projektituotos. Projektit rakentuvat pääsääntöisesti kahdesta lähijaksosta ja niiden väliin ajoittuvasta etätyöskentelyn jaksosta, jolloin opiskelu tapahtuu koulutuksen verkkoympäristöissä yhdessä ja itsenäisesti. Etätyöskentelyn jaksolla opiskelijoilla on käytössään monipuoliset verkko-oppimisymäristöt ohjeineen, aikatauluineen, materiaaleineen ja tehtävineen, jokaiseen etäviikkoon sisältyy yhteisiä, ryhmäkohtaisia ja yksilöllisiä verkkotapaamisia sekä verkkoluentoja. Opiskelijat saavat etäjaksojen aikana sisällöllistä, teknistä ja opinnollista ohjausta. Palautetta opiskelijat saavat opettajilta ja asiantuntijoilta, myös vertaisarviointia hyödynnetään. Yhtyesoittoon suuntautuvilla kevätlukukausi on lähiopetuspainotteinen. Opiskelun tukena on monipuoliset verkko-oppimisympäristöt sekä musiikin teossa tarvittavat ohjelmat ja työkalut.

Musiikin valintakokeisiin valmentava koulutus (10 ov)

Koulutuksen ensisijaisena tavoitteena on vahvistaa opiskelijan valmiuksia hakea musiikkialan ammattilliseen koulutukseen (pop/jazz). Valintakokeisiin valmentava linja tarjoaa erinomaiset mahdollisuudet keskittyä oman instrumentin harjoitteluun, yhtyesoittoon sekä musiikin teorian ja rytmimusiikin tyylijajien

kertaukseen ammattilaisten ohjauksessa ennen kevään valintakokeita. Koulutus on ajoitettu niin, että se soveltuu erinomaisesti myös abiturienteille. Koulutus toteutetaan pääosin intensiiviopetuksena, mutta siihen sisältyy yksi etäopetusjakson Opiskelun tukena koko opiskelun ajan ovat monipuoliset verkko-oppimisympäristöt

Koulutuksen sisällöt:

- Bändiklinikat
- Soitinohjaus
- Bändisoittamisen perusteet
- Tyyllilajit ja versiointi
- Yhtyesoitto: itsenäinen ja ohjattu
- Musiikin teoria ja teorian lukupiirit
- Rytmimusiikin historia

Bändilinjan projekteista irrotetaan lisäksi yksittäisiä lyhytkursseja (esim. bändiklinikka, biisipaja, äänityö, tapahtumatekniikka), joissa lähiopetuksen lisäksi on etä/ennakkotehtävä, johon opiskelija saa ohjausta ja palautetta.

Biisipaja (1 ov)

Biisipaja koostuu kolmesta toisiaan täydentävästä osiosta, jotka yhdessä muodostavat kattavan starttipaketin biisintekoon. Biisipajan alku on lempeää johdattelua kirjoittamiseen. Tavoitteena on oppia työkaluja, joiden avulla kirjoittamisen aloittaminen helpottuu. Lisäksi käydään läpi kirjoittamiseen liittyviä lyrii-

kan tuottamista helpottavia rakenteita. Tämän jälkeen tutustutaan pop/rock-kappaleen anatomiaan, analysoidaan kappaleita ja perehdytään biisin eri osien ja elementtien tehtävään osana biisikokonaisuutta. Pajan lopuksi perehdytään tietokoneavusteiseen säveltämiseen ja biisintekoon. Kurssin etätehtävänä on oman kappaleen säveltäminen ja sanoittaminen joko yksin tai ryhmässä. Kurssin opettajat antavat kappaleen sanoituksesta sekä sävellyksestä väli- ja loppupalautteen.

Toteutus:

Lähipäivät: 3 pv

Etäpäivät: 2 pv

Studiopaja I (1 ov)

Studiopaja I -kurssilla opitaan studiotyön perusasiat, mikitys sekä musiikin äänittäminen Pro Tools -ohjelmalla. Studiotyöskentelyn perusasioihin pureudutaan sekä äänittäjän että soittajan roolissa. Kurssiin sisältyy paljon käytännön työskentelyä.

Kurssin sisältöjä ovat:

- ProTools -perusteet
- Kytkennät
- Mikrofonit
- Mikrofonien valinta ja sijoitus
- Sähköistys
- Monitorointi

Kurssin etätehtävänä äänitetään demoversio omavalintaisesta

kappaleesta.

Toteutus:

Lähipäivät: 3 pv

Etäpäivät: 2 pv

Studiopaja II (1 ov)

Studiopaja II -kurssilla opitaan studiotyön perusasiat sekä äänitetyn musiikin miksaaminen Pro Tools -ohjelmalla. Studiotyöskentelyn perusasioihin pureudutaan sekä miksaajan että soittajan roolissa. Kurssiin sisältyy paljon käytännön työskentelyä.

Kurssin sisältöjä ovat:

- editointi
- miksauksen perusteet
- taajuuskartta
- bounce

Kurssin ennakkotehtävänä tehdään miksaussuunnitelma äänitettävästä kappaleesta.

Toteutus:

Lähipäivät: 3 pv

Etäpäivät: 2 pv

Saksofoni jazzmusiikissa: improvisointi, äänenmuodostus ja sävelkieli (1 ov)

Kurssilla luodaan perustaa jazzin soittamiseen saksofonilla,

opitaan yksilöllisesti soveltuvia tapoja käsitellä jazzille tyypillistä harmoniaa ja rytmikkaa improvisoinnissa, sekä syvennetään ymmärrystä saksofonin äänenmuodostuksesta ja soundista. Lisäksi tutustutaan käytännön harjoitusten kautta jazzsaksofonin historiaan, rooliin yhtyeissä, harjoittelun välineisiin ja valmistellaan omaa esitettävää materiaalia.

Kurssi on suunnattu erityisesti jazzmusiikkiin suuntautuneille kaikentasoisille saksofoninsoiton harrastajille, jotka haluavat kehittää taitojaan edelleen sekä saada eväitä omatoimiseen harjoitteluun. Opetusmenetelminä ovat luennot, koko ryhmälle avoimet yksityistunnit sekä henkilökohtaiset harjoitukset (yhteisen ajan ulkopuolella).

Ennen kurssia tutustutaan opettajan lähettämiin yhteisiin ennakotehtäviin sekä ohjatusti valitaan henkilökohtaisesti työstettävää materiaalia oman tason ja kiinnostuksen mukaan. Materiaalin kanssa auttava nuotinlukutaito on suositeltavaa.

Toteutus:

Lähipäivät: 3 pv

Etäpäivät: 2 pv

Rumpuleiri / Rumpukurssi (0,6 - 1,2 ov)

Kurssin etätehtävä laaditaan aina vuotuisen kurssin teeman mukaiseksi; kesällä 2015 teemana oli rumpalien studiotyöskentely. Kurssilaiset valitsivat netistä opettajan ohjeiden mukaan play along-kappaleen, jonka harjoittelivat ennen kurssin alkua; harjoiteltua materiaalia työstettiin kurssilla edelleen ja kurssin päätteeksi materiaali taltioitiin Opistolle kootussa ammattistu-

diossa.

Lähipäivät: 6 pv (kesäkurssi); 3 pv (talvikurssi)

Etäpäivät: 2 pv (kesäkurssi); 0 pv (talvikurssi; suunnitteilla)

Pop/jazz-laulukurssi (0,8 - 1,0 ov)

Ennen koulutuksen alkua opettaja ohjaa kurssilaiset harjoittelemaan kurssilla

soitettavia kappaleita ennen kurssia. Lähijaksoa edeltävää harjoittelua varten opettaja jakaa kurssilaisille ennakkomateriaalin, mm. nuotit ja oppimateriaalia. Opettaja ja opiskelijat pitävät yhteyttä ennen kurssin alkua sähköpostitse tai oppimisympäristön keskustelualueella. Kurssin opiskelijoilla on lisäksi oma Facebook-ryhmä.

Lähipäivät: 4pv (kesäkurssi); 3 pv (talvikurssi)

Etäpäivät: 1 pv (kesäkurssi; 1 pv (talvikurssi)

Klassisen jazzin yhtyesoitto (1,0 - 2,0 ov)

Ennen koulutuksen alkua opettaja ohjaa kurssilaiset harjoittelemaan kurssilla

soitettavia kappaleita ennen kurssia. Lähijaksoa edeltävää harjoittelua varten opettaja jakaa kurssilaisille ennakkomateriaalin, mm. nuotit ja oppimateriaalia. Opettaja ja opiskelijat pitävät yhteyttä ennen kurssin alkua sähköpostitse tai oppimisympäristön keskustelualueella, esim. rakentaen yhteisiä sovituksia leirillä soitettavista kappaleista. Kurssin opiskelijoilla on lisäksi oma Facebook-ryhmä.

Lähipäivät: 6 pv (kesäkurssi); 2 pv (talvikurssi)

Etäpäivät: 4 pv (kesäkurssi); 3 pv (talvikurssi)

Karaoke-kurssi (0,8 ov)

Kurssilla harjoitellaan karaokelaulamista opettajan laatimien teemojen ja aihealueiden kanssa; kurssilaiset harjoittelevat kappaleet kurssilla ja kurssin päätteeksi esitykset taltioidaan kurssilaisille mukaan. Kurssilaiset kokoontuvat myös facebook-ryhmässä kurssin ulkopuolisena aikana.

Kurssiin liittyy kurssin aihekokonaisuuteen liittyvä etätehtävä (huhtikuussa 2016 kurssilaiset valmistavat itsekseen tai parin kanssa etukäteen esityksen, joka esitetään kurssin aikana muille kurssilaisille.

Lähipäivät: 3 pv

Etäpäivät: 1 pv

Kitarakurssi (1 ov)

Ennen koulutuksen alkua opettaja ohjaa kurssilaiset harjoittelemaan kurssilla soitettavia kappaleita ennen kurssia. Lähijaksoa edeltävää harjoittelua varten opettaja jakaa kurssilaisille ennekkomateriaalin, mm. nuotit ja oppimateriaalia. Opettaja ja opiskelijat pitävät yhteyttä ennen kurssin alkua sähköpostitse tai oppimisympäristön keskustelualueella. Kurssin opiskelijoilla on lisäksi oma Facebook-ryhmä.

Lähipäivät: 4 pv

Etäpäivät: 1pv

Tulevaisuuden tutkimus

Delfoi-opinnot (8-30 ov)

Delfoi-opinnot järjestetään vapaan sivistystyön lain mukaisina avoimen yliopiston koulutuksina, jotka suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä Tulevaisuuden tutkimuksen seuran, Tulevaisuuden tutkimuskeskuksen, Internetix Campuksen, Otavan Opiston ja Metodixin kanssa. Opiskelu rakentuu kerran kuukaudessa järjestettävien kahden päivän lähitapaamisiin. Tapaamisten välissä tutkimuksia työstetään eteenpäin verkkko-ohjauksessa. Keskeisiä työkaluja ovat edelfoi.ning.com- kehittäjäyhteisö sekä edelphi-ohjelmisto (edelphi.fi), jossa tutkimukset suoritetaan.

Delfoi -koulutus on osallistumista menetelmätoteutukseen painelstin näkökulmasta ja laajimmillaan väitöstutkimusten ohjausta. Koulutus koostuu neljästä jaksosta (tutustumisjakso, menetelmäteoria, tutkimussuunnitelma sekä oman oman tutkimuksen toteuttaminen). Jaksoista ensimmäinen ja toinen ovat 3 opintopisteen laajuisia ja kestävät 2-4 viikkoa. Toinen ja kolmas jakso toteutetaan opiskelijan omalla aikataululla. Kolmas jakso on kolmen opintopisteteen laajuinen. Neljännessä osuudesta voi saada työn laajuudesta riippuen 3-6 opintopistettä. Lisäksi jokaisen jakson suorittaneiden on mahdollista suorittaa vuoden kestävä Delfoi-managerikoulutus. Oma osansa on tutkimuslaitosten ja työelämän tutkimuksilla sekä menetelmäkehittämisellä, johon Delfoi-yhteisö laajemminkin osallistuu. Toimintaympäristöinä ovat Delfoi -kehittäjäyhteisö

(<http://edelfoi.ning.com>), Delfoi-työpajat
(<http://edelfoi.ning.com>) ja eDelfoi -ohjelmisto
(<http://edelfoi.fi>).

Pelaaminen

Soalin Varjo (0,6 ov)

Ennen kurssin alkua opiskelijat saivat esimateriaalipaketin sekä ennakkotehtävän luoda itselleen hahmo esimateriaalien pohjalta. Kurssin jälkeen aiheita käsiteltiin yhdessä kurssilaisten kanssa verkkofoorumilla. Käsiteltyjen aiheiden pohjalta sekä keskusteluiden pohjalta kasattiin e-kirja, joka toimitettiin kurssin jälkeen kaikille osallistujille sekä julkaisitiin yleiseen jakeluun.

Lähipäivät: 2 pv

Etäpäivät: 1pv

Tietotekniikka

WordPress (1,0 ov)

WordPress on Open Source -pohjainen web-julkaisuohjelmisto. Se on ensisijaisesti julkaisutyökalu blogeille, mutta soveltuu erinomaisesti myös pienimuotoiseksi Content Management System -järjestelmäksi (CMS = julkaisujärjestelmä). Kurssin jälkeen opiskelija osaa pystyttää WordPress julkaisujärjestelmän. Hän osaa myös ylläpitää sitä eli muokata asetuksia ja sisältöjä. Opiskelija osaa myös rakentaa sivupohjan WordPress-julkaisujärjestelmälle.

Kurssiin sisältyy myös etäosuus, joka suoritetaan kurssin jäl-

keen. Etätehtävä koostuu oman blogin rakentamisesta ja kehittämisestä. Kurssin opettaja ohjaa etätehtävän verkon välityksellä. Etäopiskelun tukena on lisäksi kattava oppimateriaali.

Lähipäivät: 3 pv

Etäpäivät: 2 pv

Kestävä elämäntapa

Lääketieteen opintoihin valmentava koulutus (30 ov)

Lääketieteen opintoihin valmentava koulutus syventää opiskelijan valmiuksia hakea lääketieteelliseen tiedekuntaan. Koulutuksessa kerrataan biologian, kemian, fysiikan ja matematiikan lukion oppimäärien sisältöjä. Opiskelijoilla on mahdollisuus korottaa lukion päättötodistuksen arvosanoja tai suorittaa luonnontieteiden perusopinnot kurssilla avoimessa yliopistossa. Ylioppilastutkintolautakunnan korotussääntöjen puitteissa on myös mahdollista korottaa ylioppilastutkinnon arvosanoja.

Koulutus koostuu seuraavista asioista:

- opiskelutekniikat
- lukion fysiikan, kemian ja biologian oppimäärän kertaaminen ja syventäminen
- fysiikan ja kemian matematiikka
- pääsykokeen vastaustekniikat
- harjoituspääsykokeet

Lääketieteellisen tiedekunnan pääsykokeiden oppiaineiden lisäksi opiskelijalla on mahdollisuus kerrata ja suorittaa kaikkia

Otavan Opiston kurssitarjonnassa olevia lukion kursseja esimerkiksi englantia, ruotsia, äidinkieltä ja matematiikkaa.

Koulutuksessa pyritään löytämään jokaiselle opiskelijalle mahdollisimman tehokas keino opiskella ja oppia. Opinnot koostuvat luennoista, itsenäisistä ja ryhmäoppimistehtävistä. Opetuksessa käytetään pääosin verkkomateriaalia, mutta opiskelijat voivat käyttää jo hankkimiaan kirjoja ja materiaaleja opintojensa tukena.

Koulutuksen voi suorittaa lähiopetuksessa Otavan Opistolla, jolloin voi parhaiten hyödyntää ryhmäoppimisen tekniikoita. Koulutus on mahdollista tehdä myös monimuoto-opintoina, jolloin opiskelija osallistuu lähijaksoille 2–5 päivänä kuukaudessa.

Sukututkimuskurssit (1,0 ov)

Kurssin teemat vaihtelevat kursseittain ja etätehtävät laaditaan aina kurssin teeman mukaisiksi; kesällä 2015 teemana oli Sukujuuret Karjalassa. Opettaja lähettää kurssilaisille kurssin teemaan liittyvän etätehtävän, jonka kurssilaiset tekevät ennen kurssin alkua (esim. tutustuvat sukunsa osalta KatiHA-tietokantaa ja sen käyttöön).

Lähipäivät: 3 pv

Etäpäivät: 2 pv

Mehiläisten hoito (eri aihealueet) (0,8 ov)

Kurssin teemat vaihtelevat kursseittain ja aihealueita ovat mm tarhauksen perusteet, mehiläisten hoidon kokonaiskuva, hoito-

tekniikat vuosikierron mukaan, mehiläisten lisääminen, hunajasadonkorjuu ja mehiläisten terveys ja hyvä talvehtiminen.

Kurssiin sisältyy etätehtävä opettajan antamien ohjeiden mukaan ja etätehtävä palautetaan opettajalle ja/tai puretaan kurssin aikana.

Lähipäivät: 3 pv

Etäpäivät: 1 pv

Voimauttava valokuva (4,8 ov)

Voimauttavan valokuvan ammatillinen perusteet -koulutus on suunnattu pedagogisen, hoidollisen ja terapeuttisen alan työntekijöille ja se antaa perusteet-tason valmiudet käyttää voimauttavan valokuvan menetelmää osallistujan oman työyhteisön sisällä. Koulutus sisältää yhdeksän lähipäivää ja ohjattua itsenäistä etätyöskentelyä lähipäivien välissä.

Lähipäivät. 9 pv

Etäpäivät: 15 pv

Permakulttuurikurssi (0,6 ov)

Ennen koulutuksen alkua opettaja pyytää opiskelijoita tunnistamaan oman permakulttuuriprojektin ja valmistelemaan projektin esittelyn kurssilla (jokaisen projektista annetaan palautetta yhteiskehittely-periaatteella). Opiskelijat ohjataan lisäopintojen pariin sekä aihetta harrastavien omiin verkostoihin, missä on mahdollista olla yhteyksissä opettajiin.

Lähipäivät: 2

Etäpäivät: 1

Pedagogiikka

Ilmioppi2 (0,8 ov)

Lukuvuonna 2015-2016 Ilmioppi-aPajassa kehitetään erilaisia ilmiöpohjaisen oppimisen kokonaisuuksia ja toteuttamisen malleja. Ilmiöpohjaisen oppimisen verkosto-aPaja tuo yhteen toimijoita, jotka olivat tehneet ilmiökokeiluja jo aiemmin. aPajan aikana tuotettiin opettajien työn tueksi Ilmioppi-opas. Kurssi sisältää kolme lähitapaamista Helsingissä sekä etäohjausta verkkovälineiden (AC, Google docs, sähköposti) avulla.

Lähipäivät: 3

Etäpäivät: 1