



Alku uudelle.

**NETTI-
KOULUTUS**
TOIMINTAKERTOMUS 2014

**OTAVAN
OPISTO...**

otavanopisto.fi

SISÄLLYSLUETTELO

JOHDANTO 3

NETTIKOULUTUKSEN TEHTÄVÄT 3

Ilmiöt vuosimallia 2014 3

Pelipedagogiikkaa 3

Datasta oppimista 4

Verkko-oppimiskeskuksen esiselvityshanke ja siihen liittyvä strategiatyö 4

Nettikoulutus ja kestävä kehitys 5

TILASTOTIETOA NETTIKOULUTUKSEN VUODESTA 5

KOHTAAMISIA 8

Actionviikko 8

Vaikutan ja vaikutun -lähitapaaminen 23. - 24.5. (Annankatu) 9

Hyvinvointiteemainen lähitapaaminen 28. - 29.11. (Annankatu) 10

Hyvä minä! - hyvinvointiviikko 28.11.-5.12. 10

Kevään verkkopedapäivä 28.3. 11

Syksyn verkkopedapäivä 26.9 11

KOHTAAMISIA VERKOSSA 11

Sparrausryhmät 11

Nettikoulutus ja some 12

NETTIKOULUTUS MAAILMALLA 12

Ilmiövientiä naapuriin 12

Nettikoulutus Grönlannissa 12

Ilmiömäisiä koulutuksia ja esityksiä 13

Mobiilia oppimista 13

Mobiluck-hankkeessa 13

NETTIPERUSKOULUN KUULUMISIA 13

Monni - tuettua etäopiskelua perusopetuksen päättövaiheeseen 13

Yhdessä ja yhteistyössä! 14

Perusopetus Internetixissä 14

OPISKELIJOITA JA OPETTAJIA 14

Vuoden aikuisopiskelija Anu 14

Uudet opettajat 14

Joulukalenteri 15

JOHDANTO

Tämä toimintakertomus on rehellinen kuvaus siitä, mitä oikeasti tapahtui, mitään salaamatta tai pois jättämättä. Tervetuloa mukaan aikamatkalle nettikoulutuksen vuoteen 2014! Tämän matkan on teille kuvannut koko nettikoulutuksen ja ohjaustiimin väki.

NETTIKOULUTUKSEN TEHTÄVÄT

Aivan ensiksi on hyvä palautella mieleen, miksi me teemme tätä työtä. Tässä on siitä yksi hyvä esimerkki: <https://www.youtube.com/watch?v=7xOFMu60LW8&feature=youtu.be>

Ja sitten itse toimintaan: tammikuussa 2014 päivitettiin nettikoulutuksen tavoitteita, ja yhdeksi tavoitteeksi nousi oppimislaboratorion roolin vahvistaminen toiminnassa. Tätä on vuoden aikana toteutettu mm. ilmiöpedagogiikan, pelillisyyden ja datasta oppimisen avulla. Toiseksi tavoitteeksi asetettiin nettikoulutuksen aseman vahvistaminen valtakunnallisena nettikoulutusyksikkönä.

Ilmiöt vuosimallia 2014

Kalenterivuoden ajalle sijoittui viisi ilmiötä. Keväällä tarkastelun kattoteemana oli "vaikutan ja vaikutun" ja tutkittavina yksittäisinä ilmiöinä syksyllä 2013 alkanut [Kuluttaja \(in memoriam?\)](#), [Maailman huipulla](#) ja [Ajattelun taidot](#). Syksyllä 2014 lukuvuosi alkoi kysymällä, mitä ovat [Minun oikeuteni?](#). Itsestä matka kulki edelleen [Maailmankylään](#) ja [Kulttuureihin ja kieliin](#). Maailmankylässä kuljeskeltiin puhtaasti opiston lähikampuksella, muissa ilmiöissä pääasiassa verkossa. Syksyn ilmiöt linkittyivät kattoteemaan "maailmankansalaisuus". Ilmiöissä tutkittiin mm. unelmia ja huipulla olemista, kuluttajuutta ja kestäväää kehitystä sekä eläinten oikeuksia ja meidän kaikkien jokamiehenoikeuksia. Tutuistuimme lukupiireissä ja AC-vierailuissa kirjailijoihin ja heidän teoksiinsa (mm. Ville Lähde), kuultiin ihmisoikeuksista Amnestyn johdattamana sekä hypättiin kevyesti roolipelaamisen maailmaan Kiistakapula-nettiroolikeskustelussa.

Ilmiöissä oli osallistujia vaihdellen, vähän kuten nettilukion ryhmäkursseillakin. Monenlaiset keskustelunavaukset herättelivät osallistujia tarkastelemaan valittuja ilmiöitä eri näkökulmista ja opiskelijat saivat tarkastella ilmiöitä itselleen tärkeistä lähtökohdista. Opiskelijoiden monensisältöisiin ja monenmuotoisiin tuotoksiin pääsee tutustumaan Ningissä kunkin ilmiöryhmän keskustelualueella. Kurkkaa vaikkapa [Kuluttaja \(in memoriam?\)](#) -ilmiön [tuotosketjuun!](#)



Pelipedagogiikkaa

Vuonna 2014 peliprojektissa erottui kaksi kärkeä: verkko-roolikeskustelut sekä verkostoituminen roolipeliharrastajien kanssa. Näiden lisäksi pelitapahtumia järjestettiin lähiopiskelijoille säännöllisesti. Lähiopiskelijoille järjestetyistä tapahtumista onnistuneimpia olivat H12-kurssilla pelattu [Kriisi 1968](#) -liveroolipeli sekä viikoittaisen lautapelikerhon aloitus. Ennen kaikkea monikulttuurisuuslinjan opiskelijat ovat osallistuneet aktiivisesti vapaa-ajallaan lautapelikerhoon, joka tuntuu lyhyessä ajassa vakiinnuttaneen asemansa.

Verkkoroolikeskustelun idea syntyi [Kiistakapula](#)-nimisestä roolipelistä, jonka tarkoituksena on simuloida kärjekästä verkossa tapahtuvaa keskustelua. Vuonna 2014 verkossa toteutettiin kaksi pelillistä verkkoroolikeskustelua. [Ensimäinen](#) keskusteluista järjestettiin opiston psykologian

ja filosofian opiskelijoille ja **toinen** Ristiinan lukion yhteiskuntaopin opiskelijoille. Tapahtumista ennen kaikkea Ristiinan roolikeskustelu tuntui todella onnistuneelta ja olisi hienoa jatkaa konseptin kehittämistä myös jatkossa.

Roolikeskustelun verkkototeutus on melko yksinkertaista ja sen tuoma lisäarvo on merkittävä. Verkossa opiskelijat esiintyvät roolihahmoina ja salaavat näin oman henkilöllisyytensä muilta keskustelijoilta. Tämä saattaa madaltaa opiskelijan kynnystä ilmaista itseään, sillä mielipiteet eivät henkilöidy. Lisäksi verkossa keskustelu tapahtuu kirjoittamalla, mikä saattaa helpottaa introverttien osallistumista verrattuna suulliseen argumentointiin.

Vuonna 2014 jatkoimme verkostoitumista. Keväällä osallistuimme Knutpunkt-roolipelitapahtumaan Ruotsissa ja syksyllä opistolla järjestettiin toista kertaa liveroolipelitapahtuma X-Con. Verkostoitumisen ansiosta Otavan Opiston nimi alkaa olla tunnettu suomalaisten roolipelaajien keskuudessa.

Jatkossa pelit tulevat näkymään opiston toiminnassa myös vapaan sivistystyön kursseina. Vuodelle 2015 on jo lyöty lukkoon X-Con -tapahtuman järjestäminen ja muitakin roolipelitapahtumia on näillä näkymin tulossa.



X-Con Otavan Opistolla marraskuussa 2014

lista jalanjälkeä ohjauksen työkaluna erityisesti siinä, että tunnistaisimme ohjaustarpeet riittävän ajoissa, sillä keskeyttämisprosentit verkko-opiskelussa ovat suuria.

Tämä datatyöneilyksi nimetty tutkimusmatka kytkeytyy oppimisanalytiikkaan eli opiskelijan oman osaamisen ja edistymisen vahvistamiseen ja rakentamiseen henkilökohtaisella ohjauksella, joka perustuu opiskelijan digitaaliseen jalanjälkeen.

Työkaluina päätettiin hyödyntää verkostanalyysia ja neuroverkkoja nykyisten tietojärjestelmien sallimissa rajoissa. Tulevaisuudessa odotukset erityisesti Muikku3 -oppimisympäristöä kohtaan ovat suuret siinä, kuinka pystyisimme hyödyntämään oppimisanalytiikkaa entistä paremmin opiskelijoiden ohjauksessa.

Oppimisanalytiikasta haettiin **esitystä kevään 2015 ITK-messuille**.

Verkko-oppimiskeskuksen esiselvityshanke ja siihen liittyvä strategiatyö

Otavan Opisto sai Etelä-Savon maakuntaliitolta myönteisen rahoituspäätöksen hankkeeseen nimeltä Verkko-oppimiskeskuksen esiselvityshanke. Selvitykselle koettiin tarvetta, koska tiedettiin,

että kunnilla, koulutuksenjärjestäjillä ja oppilaitoksilla on tulevaisuudessa entistä kapeammat resurssit palvella erilaisia oppimisen tarpeita omilla alueillaan. Haluttiin lähteä selvittämään, miten mahdollinen valtakunnallinen verkko-oppimiskeskus voisi auttaa oppilaitoksia ja kuntia säilyttämään oppilaat/opiskelijat omalla paikkakunnalla, jotta nuoret saisivat asua pidempään kotona ja saada palvelut lähellä, vaikka verkon kautta.

Oppimiskeskus voisi tarjota koulutuksia opiskelijoille ja opettajille, aineistoja, oppimisympäristöjä sekä tukijärjestelmiä. Verkko-oppimiskeskuksen toimintaan kuuluisi myös tutkimus ja kehitystyö, jolla tuettaisiin opetushallintoa verkko- ja muun teknologia-avusteisen opetuksen kehittämisessä ja integroimisessa osaksi virallista koulutusjärjestelmää.

Aloitimme tämän selvitystyön omasta maakunnastamme Etelä-Savosta syksyllä 2014. Ensimmäiseksi riensimme yläkoulujen ja lukioden rehtorien puheille. Halusimme kuulla, millaisia tarpeita maakunnassa on verkko-opintoihin: kuinka verkkoa käytetään tällä hetkellä opetuksessa ja millainen ilmapiiri kentällä vallitsee liittyen verkon hyödyntämiseen sekä kuinka halukkaita ollaan kehittämään käyttäjinä, tuottajina ja yhteistoimijoina? Lisäksi halusimme tietää, mitä tunteita ilmiöpohjainen oppiminen ja pelipedagogiikka herättävät. Utelimme myös koulujen fyysisten tilojen kuntoa ja toimivuutta sekä opettajien eläköitymistilannetta. Hedelmällistä oli myös kuulla rehtorien haaveita koulujen tulevaisuudesta. Näitä samoja asioita kyselimme myös opettajilta ympäri Etelä-Savoa verkkokyselyllä.

Selvitys jatkuu vuoden 2015 kevään aikana ja selvityksen tuloksista voimme lukea sitten vuosikertomuksen seuraavassa osassa.

Nettikoulutus ja kestävä kehitys

Yksi nettikoulutuksen taustalla vahvasti vaikuttava arvo on kestävä kehitys: Otavan Opisto sai kestävä kehityksen sertifikaatin helmikuussa 2014. Sertifikaatti myönnettiin vapaan sivistystyön oppilaitokselle, joten sen painopiste on laajemmin koko opiston toiminnassa, mutta keke ei onneksi katso koulutusten/instituutioiden rajoja. Sertifikaatti ja sen hakemiseen liittyvä prosessi nostivat [monikko] keke-teemat pinnalle koko talossa, siis myös nettikoulutuksessa. Syksyllä päätettiin hakea sertifikaattia myös nettikoulutuksille: työskentely käynnisteltiin ja varsinaisen haku tapahtuu vuonna 2015.

TILASTOTIETOA NETTIKOULUTUKSEN VUODESTA



Syksyn yo-juhlassa lakin sai 23 ylioppilasta.

Kuten aiempinakin vuosina, **nettilukioon** hakeneiden määrä jatkoi kasvuaan myös vuonna 2014. Hakemuksia tuli vuoden aikana yhteensä 957 ja hakijoista opintonsa nettilukiassa aloitti 639 opiskelijaa. Myös valmistuneiden määrä kasvoi hienoisesti edelliseen vuoteen verraten - vuonna 2014 nettilukiosta valmistui 50 opiskelijaa.

Nettilukiassa opiskelijoiden liikenne on vilkasta molempiin suuntiin - vuonna 2014 opintonsa keskeytti yhteensä 582 opiskelijaa.

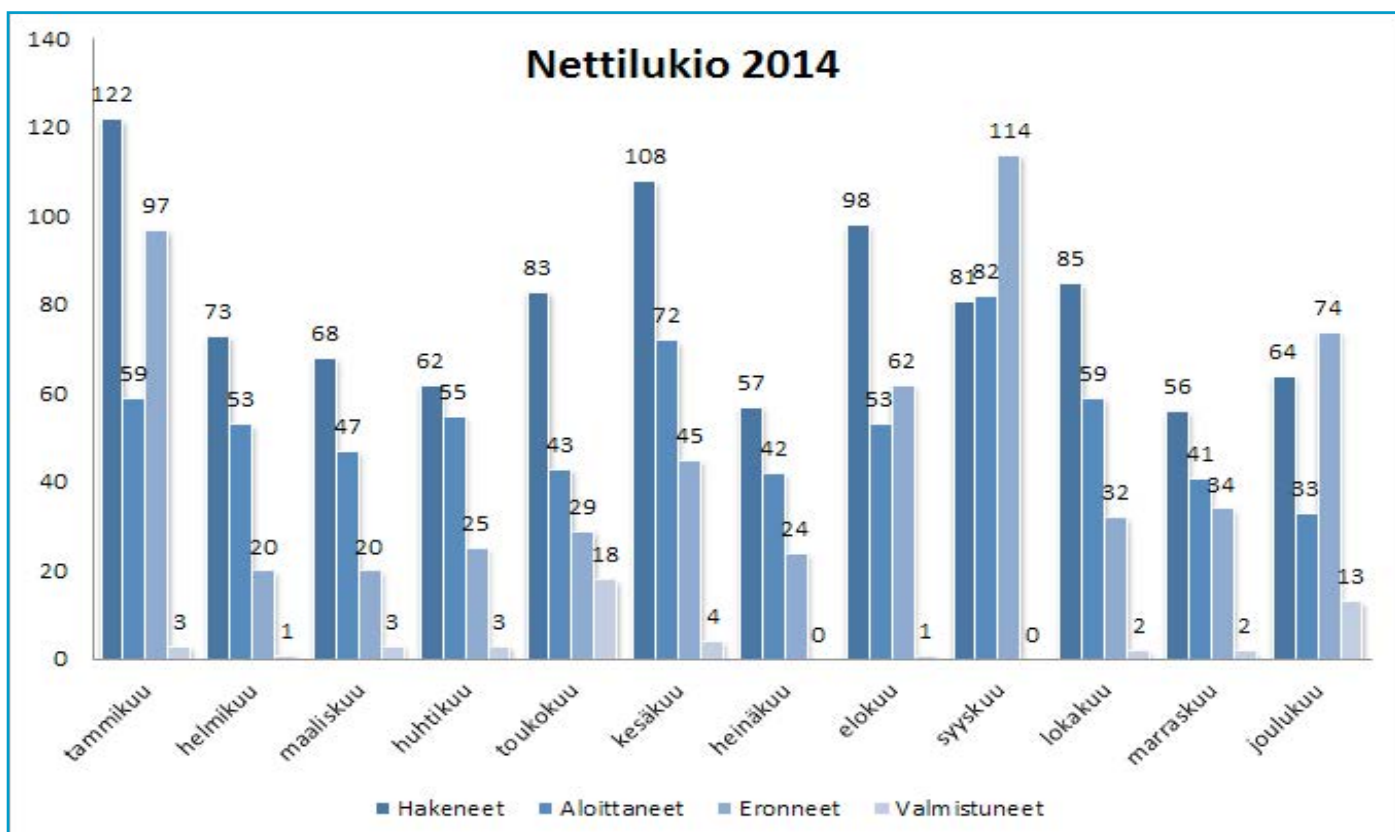
Nettiperuskouluun haki vuonna 2014 198 opiskelijaa. Aloittaneiden määrä, 82 henkilöä, pysyi edellisvuoden tasolla. Valmistuneiden määrä jatkoi kasvuaan: 32 opiskelijaa saavutti perusope-

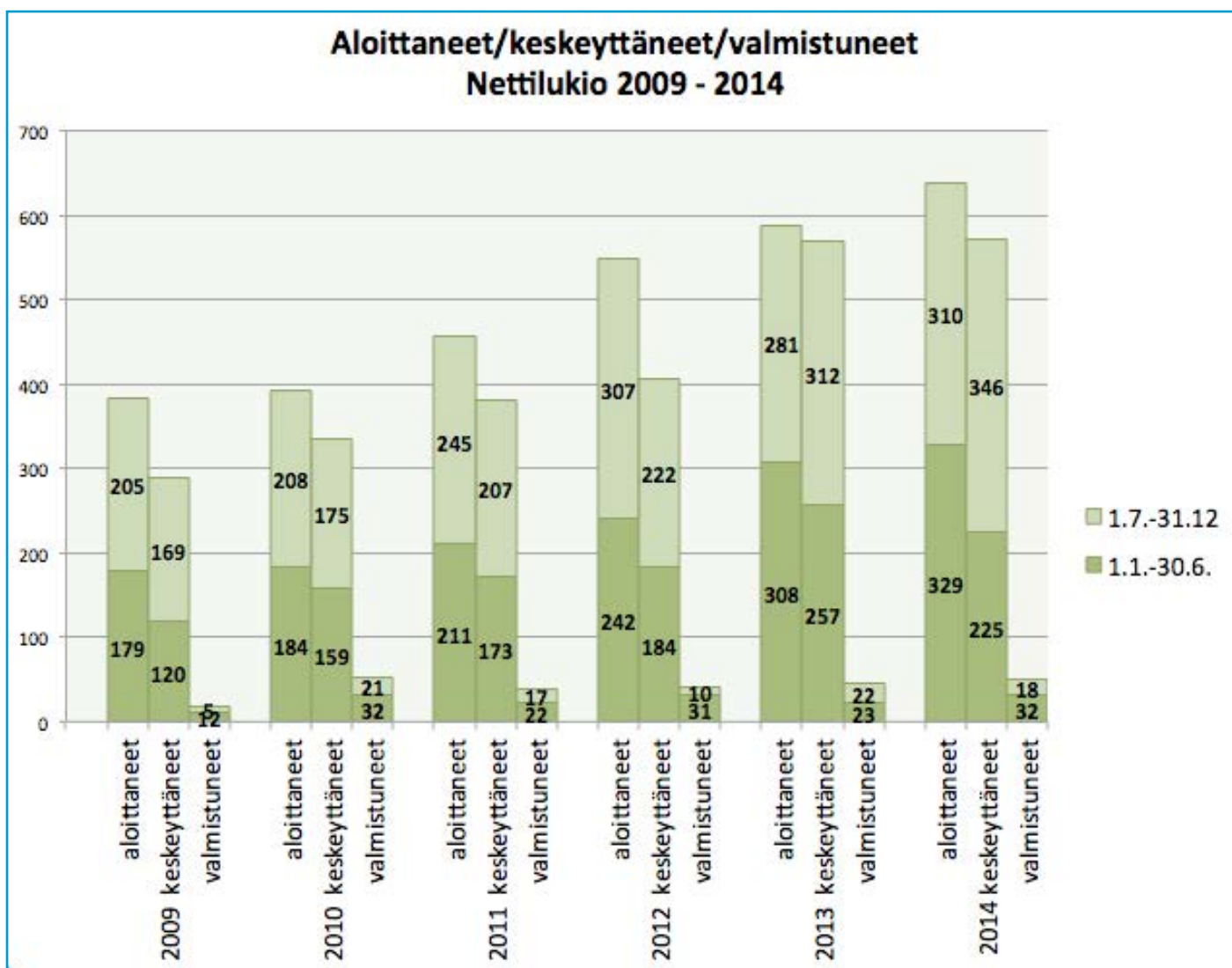
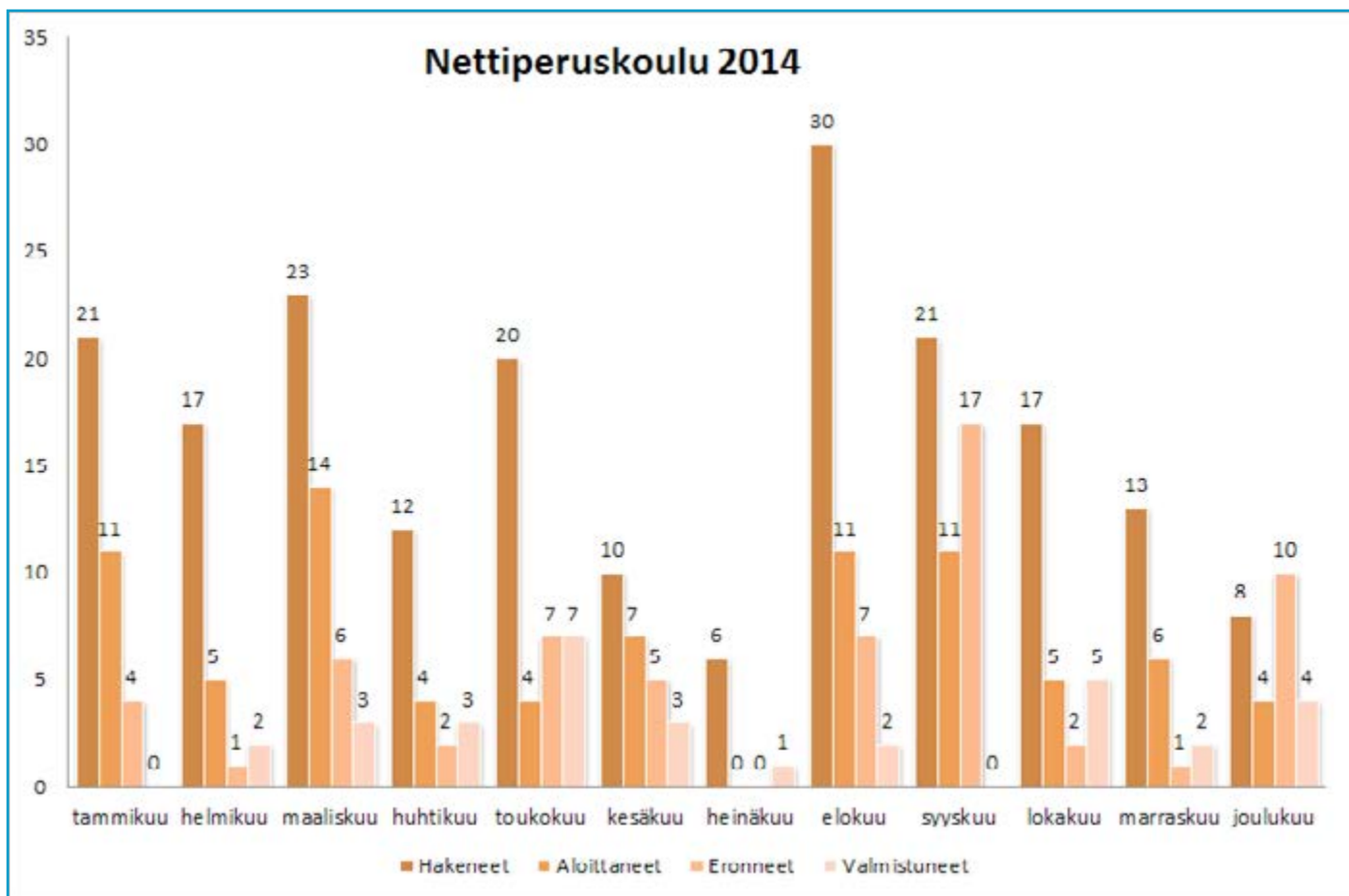
tuksen päättötodistuksen. Opintonsa keskeytti 65 opiskelijaa.

Nettiperuskoulussa otettiin 1.1.2014 käyttöön uusi tuntijako. Uuden tuntijaon myötä opintoihin tuli lisää valinnaisuutta, mistä johtuen erityisesti valinnaisten oppiaineiden kursseja opiskeltiin aiempaa vähemmän. Uuden tuntijaon myötä kurssisuoritusmäärät laskivat, joskin opiskelijoita valmistui aiempaa enemmän.

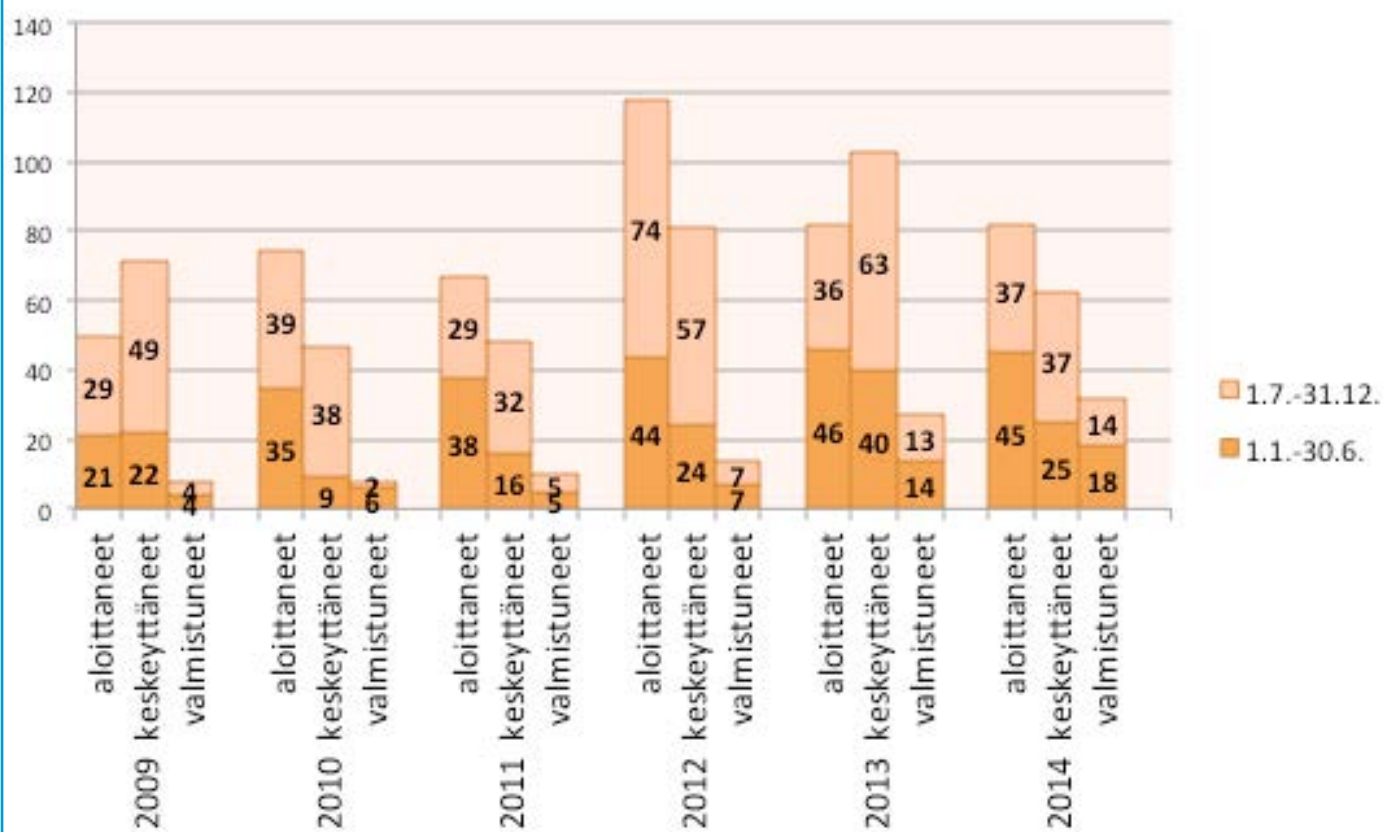
Internetixin puolella opiskelijoiden ja kurssisuoritusten määrä jatkoi kasvuaan. Linjalla aloitti opintonsa yhteensä 1602 ja lopetti 1406 opiskelijaa. Yli puolet kurssisuorituksista (62%) oli sel- laisten opiskelijoiden tekemiä, jotka opiskelevat samanaikaisesti jossain toisessa oppilaitoksessa (lukiossa, ammattioppilaitoksessa tai korkea-asteen oppilaitoksessa). Tämä tarkoittikin opettajil- le kiireistä aikaa ylioppilaskirjoitusten alla sekä keväällä ja jouluna valmistumispäivän lähesty- sä.

Osa nettilukiolaisista ja -peruskoululaisista viimeistelee opintonsa aineopiskelijana Internetixin puolella. Internetix-valmistujien määrä kasvoi huimasti edellisvuoteen verraten, ja vuonna 2014 ennätysmäärä aineopiskelijoistamme sai lukion päättötodistuksen ja/tai yo-tutkinnon, yhteensä 22 opiskelijaa.

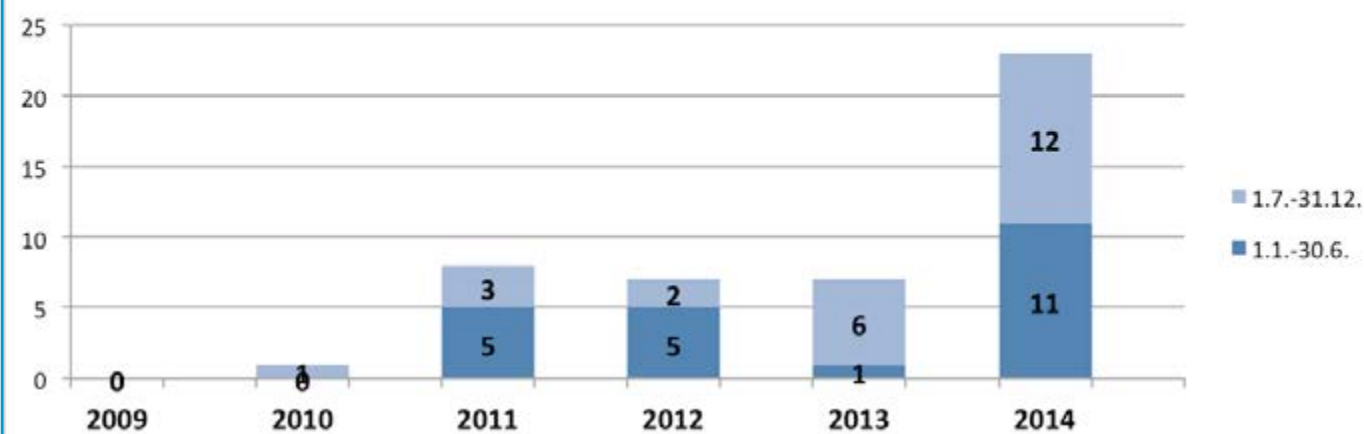




Aloittaneet/keskeyttäneet/valmistuneet Nettiperuskoulu 2009-2014



Valmistuneet Internetix/lukio 2009-2014



KOHTAAMISIA

Actionviikko

Opiston perinteinen Actionviikko järjestettiin taas viikolla seitsemän, eli samalla viikolla kuin yo - kuuntelukokeet, jotta nettilukiolaiset pääsisivät helpommin osallistumaan actionviikolle. Actionviikko kesti nimestään huolimatta vain kolme päivää, maanantaista keskiviikkoon.

Tänä vuonna kokeilimme erilaista actionviikkoa: jokainen sai valita jokaiselle päivälle täysin erilaista tekemistä. Ensimmäistä kertaa otettiin mukaan myös nettilukiolaisten toiveesta ylioppilaskirjoituksia silmällä pitäen preppauspajat. Tarjolla oli myös iltaohjelmaa maanantai- ja tiistai-ilтана. Maanantaina käytiin laavulla paistamassa makkaraa ja tiistaina pelattiin lautapelejä.

Kaikkiaan actionviikolla toteutui seuraavat pajat: jalkapallo, sisäpalloilu, keilaus, sirkuskoulu, valokuvaus, impropaja, laskettelu, lanit, kädentaidot.

Nettilukiosta mukaan saatiin neljä opiskelijaa.



Vaikutun ja vaikutun -lähitapaaminen 23. - 24.5. (Annankatu)

Lähitapaamisia järjestettiin Helsingissä kaksi. Annankadun tiloihin kokoontui toisiaan kohtamaan opiskelijoita, ohjaajia ja opettajia niin nettilukiosta kuin nettiperuskoulusta.

Kevään lähitapaaminen järjestettiin 23.-24.5., ja sen teema liittyi lukuvuoden ilmiöiden katto-temaan "Vaikutun ja vaikutun". Lähdimme yhdessä kysymään, mitä ja miten me vaikutamme asioihin ja miten meihin pyritään vaikuttamaan - niin opiskelijoina, kansalaisina kuin ihmisinä ylipäänsä. Teemaan meitä johdattelivat erilaiset alustuspuheenvuorot, yhteinen työskentely ja paneelikeskustelu. Alustajina kuultiin mm. Dodo Ry:n Pauliina Jalosta, joka kertoi järjestövaikuttamisesta ja aktiivisesta kansalaisuudesta, kirjailija Jenni Linturia, joka herätteli teemaan kirjoittamisharjoituksin, sekä sarjakuvataiteilija ja kunnallispoliitikko Kaisa Lekaa, joka puolestaan puhui omakohtaisista kokemuksistaan taiteella vaikuttamisesta ja oman



äänen saamisesta kuuluviin. Aikaa oli varattu myös yleiseen opintoihin liittyvään keskusteluun sekä opiskelupulmien ratkomiseen ja uusien ideoiden kehittämiseen yhdessä. Kahvilatyöskentelyssä pureuduttiin opiskelumotivaatioon, opiskeluhyvinvointiin ja Muikku3-oppimisympäristön ideointiin. Paneelikeskustelun aihe "toiseus, valta ja vaikuttaminen" herätti vilkasta keskustelua. Omia näkökulmiaan keskusteluun olivat tuomassa UN Womenista Maria Feodorow, journalisti ja opiston mk-linjan kouluttaja ja suunnittelija Enrique Tessieri ja Dodo Ry:n Pauliina Jalonen. Kevään tapaamisen palautteiden kooste löytyy: <http://www.slideshare.net/akiluos/nettikoulutuksen-lahitapaamisen-palautetta>



Nettikoulutuksen lähitapaaminen

28.-29.11.2014

PALAUTETTA & KOKEMUKSIA

Hyvinvointiteemainen lähitapaaminen 28. - 29.11. (Annankatu)

Syksyllä opiston yhteisen hyvinvointiviikon käynnisti nettikoulutuksen lähitapaaminen marraskuun viimeisenä viikonloppuna. Perjantaista lauantaihin kymmenkunta opiskelijaa ja opettajaa pohtivat opiskeluhyvinvointia erilaisista näkökulmista: teimme Jenni Linturin johdolla kirjoitusharjoituksia, raivasimme päittemme sisälle tilaa mindfulness-harjoituksilla (Juhana Kokkonen) ja mietimme yhdessä opiskeluhyvinvointia edistäviä toimia. Lauantainamun unet karistimme silmistä flamencon tahtiin: keskittyminen liikkeeseen ja rytmiin toimii erinomaisesti aivojen nollaamiseen esim. opiskelutohinoista. Ville Venäläinen ja Annukka Manninen esittelivät erilaisia teknisiä sovelluksia ja laitteita, joiden avulla voi seurata omaa hyvinvointiaan. Pohdimme vielä ryhmissä opiskeluun ja oppimiseen liittyviä kysymyksiä ja kurkkasimme tuleviin ilmiöihin. Ja kaiken tämän lomassa ehdimme vielä nauttia kulttuuristakin: kävimme tutustumassa nettilukiolaisen Susanna Puhakan ja Janette Hannukaisen yhteisnäyttelyyn Narinkkatorilla sekä Kuvataideakatemia kandinäyttelyyn. Kiitos kaikille osallistujille!

muun unet karistimme silmistä flamencon tahtiin: keskittyminen liikkeeseen ja rytmiin toimii erinomaisesti aivojen nollaamiseen esim. opiskelutohinoista. Ville Venäläinen ja Annukka Manninen esittelivät erilaisia teknisiä sovelluksia ja laitteita, joiden avulla voi seurata omaa hyvinvointiaan. Pohdimme vielä ryhmissä opiskeluun ja oppimiseen liittyviä kysymyksiä ja kurkkasimme tuleviin ilmiöihin. Ja kaiken tämän lomassa ehdimme vielä nauttia kulttuuristakin: kävimme tutustumassa nettilukiolaisen Susanna Puhakan ja Janette Hannukaisen yhteisnäyttelyyn Narinkkatorilla sekä Kuvataideakatemia kandinäyttelyyn. Kiitos kaikille osallistujille!

<http://www.slideshare.net/akiluos/nettikoulutuksen-lahitapaamisen-palautetta-syksy-2014>

Hyvä minä! - hyvinvointiviikko 28.11.-5.12.

Hyvinvointiviikko jatkui lähitapaamisen jälkeen aina ylioppilasjuhlaan 5.12. saakka. Koko opiston henkilökunnan ja opiskelijoiden yhteisen hyvinvointiviikon aikana keskityttiin kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Ohjelmassa oli muun muassa shindotunti, taukojumppaa sekä asiaa ravinnosta, työskentelyn ergonomiasta, elämäntaidoista, tahdonvoimasta ja riippuvuuksista.

Lähes kaikkiin tapahtumiin pystyi osallistumaan verkon välityksellä ja tapahtumat olivat kaikille avoimia. Osana hyvinvointiviikkoa järjestettiin myös liikuntahaaste, jonka myötä jokainen voi helposti huolehtia omasta lihaskunnosta. [Liikuntahaasteen videot.](#)



Opiskelu luo hyvinvointia

Kevään verkkopedapäivä 28.3.

Heräsimme nettikoulutustiimissä talvella siihen, että juoksemme kyllä ahkerasti maailmalla kouluttamassa muiden koulujen henkilöstöä ilmiöpohjaiseen oppimiseen, mutta emme ole järjestäneet yhden yhtä vastaavaa työpajaa omassa organisaatiossamme. Tämän puutteen korjasimme kevään verkkopedapäivässä.

Aamupäivän aikana jaoimme kollegojen kesken ajatuksia ja kokemuksia siitä, mitä ilmiöpohjainen oppiminen meillä Otavan Opistossa on. Ilmiöpohjaisen oppimisen ideaalimallia rakensimme world cafessa ja konkretiaankin pääsimme jo ennen lounasaikaa.

Iltapäivän aikana osallistujat pääsivät oman valintansa mukaan rakentamaan huippuverkkokurssseja, käsikirjoittamaan, kuvaamaan ja editoimaan kurssien esittelyvideoita, perehtymään Googlen työkaluihin ja suunnittelemaan sitä, miten teknologia voisi entistä paremmin tukea monikulttuurisen linjan opiskelijoitamme.

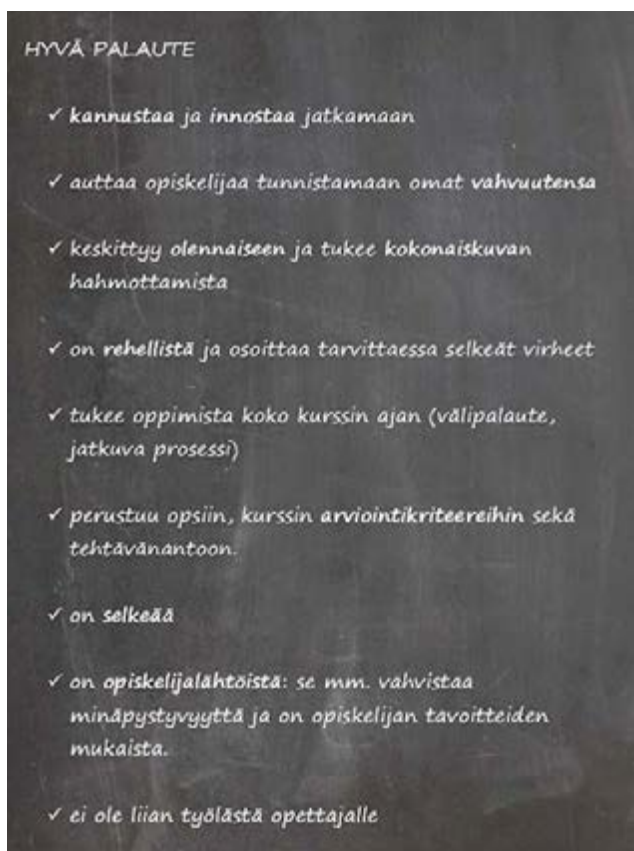
Päivä houkutteli mukaan 31 osallistujaa, joista valtaosa tuli paikan päälle Otavaan ja vain pari osallistui verkon yli. Tällä kertaa saimme mukaan myös osallistujia Kiteen evankelisesta opistosta.

Syksyn verkkopedapäivä 26.9

Syyskuuisena perjantaina 33 nettikoulutuksen opettajaa ja ohjaajaa kokoontui pohtimaan arviointia nettikoulutuksen kursseilla, tavoitteena miettiä laadukasta palautetta eri näkökulmista ja laatia huoneentauluksi opettajille ja ohjaajille kymmenen kriteeriä, joihin palautteenannossa tulisi pyrkiä.

Päivän aikana käytiin läpi nettilukion kursseilla tehtyjen kyselyiden tuloksia arvioinnin näkökulmasta, tarkasteltiin jo annettuja palautteita, keskusteltiin, pohdittiin, kirjattiin meille tärkeitä näkökulmia arvioinnissa ja lopuksi äänestettiin niistä. Tällainen huoneentaulu saatiin aikaiseksi:

Nämä kriteerit vietiin vielä opekokoukseen keskusteltaviksi, jonka jälkeen ne vietiin vielä opiskelijoiden pohdittavaksi ja äänestettäväksi (vuonna 2015).



KOHTAAMISIA VERKOSSA

Sparrausryhmät

Vuoden 2014 elokuussa astui voimaan uusi opilas- ja opiskelijahuoltolaki, jonka painopiste on ongelmien ratkaisemisen sijaan ennaltaehkäisyssä. Tavoitteena on luoda ennaltaehkäiseviä toimia, joiden myötä edistetään opiskelijoiden kokonaisvaltaista hyvinvointia sekä yksilönä että yhteisön jäsenenä. Uusi laki koskee myös aikuisten perusopetuksen opiskelijoita, mistä johtuen vuonna 2014 kiinnitettiin erityistä huomiota nettiopiskelijoiden yhteisöllisyyden ja osallisuuden tukemiseen.

Opiskelijoiden yhteisöllisyyttä ja osallisuutta edistettiin muun muassa sparrausryhmien myötä. Sparrausryhmissä etäopiskelijat saivat tukea opintojen loppuunsaattamiseen ryhmäohjauksen ja vertaistuen myötä. Moni opiskelijoista koki saaneensa sparrausryhmän kautta tukea opinnoissa etenemiseen ja lisäksi kokemus verkko-opiskelun yksinäisyydestä on vähentynyt.

Sparrausryhmien tavoitteet ja toiminta räätälöitiin osallistujien tarpeiden ja toiveiden mukaisesti. Ohjaus toteutettiin sekä synkronisesti että asynkronisesti erilaisia verkkoratkaisuja, kuten verkkoneuvotteluohjelmaa, Google+:-n yhteisöä, blogia, Facebookia ja verkko-oppimisympäristöä hyödyntäen. Kaiken kaikkiaan sparrausryhmien koettiin tukevan opiskelua, mistä johtuen toimintaa jatketaan myös vuonna 2015.

Nettikoulutus ja some

Nettikoulutuksen ohjausryhmät Facebookissa vakiintuivat kuluneena vuonna osaksi sekä yleistä että ainekohtaista ohjausta. Ohjausverkko on muodostunut yhdeksi keskeisistä tiedotuksen kanavista, ja esim. matikkaverkko ja englannin Fish and Tips ovat olleet ahkerassa käytössä.

NETTIKOULUTUS MAAILMALLA

Ilmiövientiä naapuriin

Otavan Opistolla pari vuotta sitten vierailleet Tallinna Täiskasvanute Gümnaasiumin opettajat innostuivat ilmiöpohjaisesta oppimisesta siinä määrin, että pyysivät nettikoulutuksen väkeä Tallinnaan pitämään aiheesta työpajan. Ilmiötyöpajassa soljui sujuvasti sekaisin eestin ja suomen kielet ja tallinnalaiset aikuislukion opettajat pääsivät suunnittelemaan ilmiöpohjaisia oppimiskonaisuuksia omaan kouluunsa.

Nettikoulutus Grönlannissa

Pohjoismainen aikuisten oppimisen verkosto NVL järjesti Grönlannin Nuukissa maaliskuussa ohjauksen seminaarin. Nettikoulutukselta pyydettiin seminaariin työpaja verkko-ohjauksesta. Saimme siten jälleen tilaisuuden kertoa tekemisistämme kansainväliselle yleisölle. Samalla kaksi opiskelijaamme, Annabella ja Susanna, pääsivät videotallenteiden kautta jakamaan kokemuksiaan ohjattavana olemisesta.

Verkko-ohjauksella ja -opetuksella olisikin maantieteellisesti haastavassa Grönlannissa runsaasti tilausta. Teitä ei eri kaupunkien ja kylien välillä ole lainkaan ja liikkuminen on siksi hankalaa, hidasta ja kallista. Alakouluja on yhteensä 84, lukioita 5. Saarella on vielä 15 kylää, joissa on kyllä koulut mutta ei koulutettua opettajaa eikä yhtään tanskan kielen osaajaa.



Oppilaita on näissä kyläkouluissa yleensä alle kymmenen, ja joku kylän aikuisista opettaa heitä. Opetustarjontaa olisi hyvä täydentää etäopetuksena, mutta se edellyttäisi toimivat nettiyhteydet, joista pienissä syrjäkylissä kuitenkin vasta haaveillaan.

Ilmiömäisiä koulutuksia ja esityksiä

Siinä missä nettilukio- ja peruskoulu sekä ilmiöpohjainen oppiminen ovat herättäneet kiinnostusta kansainvälisillä areenoilla, olemme saaneet kiertää myös kotimaassa. Ilmiöpohjaiseen oppimiseen sukeltettiin mm. Helsingin Annankadulla ja verkossa toteutetussa ilmiöoppimisen aPajassa <https://www.facebook.com/groups/ilmioppi> ja <https://ilmioppi.wordpress.com/>, Savonlinnan kesäyliopiston järjestämässä opetushenkilöstön koulutuspäivässä OKL:n mäellä ja ITK-konferenssin foorumiesityksessä <http://www.itk.fi/2014/ohjelma/foorumi/660>.



Mobiilia oppimista Mobiluck-hankkeessa

Lähdimme keväällä 2011 mukaan Mobiluck-hankkeeseen (Mobiiliopetusteknologia lukiolaisen arjessa ja oppimisessa), jossa yhdessä viiden muun lukion kanssa olemme opetelleet iPadien käyttöä opetuksessa. Ensimmäinen hanke päättyi, mutta jatkohanke jatkuu vielä 2015 kevääseen saakka.

Vuoden 2014 aikana iPadeilla kuvattiin mm. lyhytelokuvia ja syksyllä opiskelijat tutustui-

vat toisiinsa ja Mikkeliin kaupunkiseikkailussa, jossa käytettiin padeja ja Action track -sovellusta. Nettikoulutuksen opettajia oli mukana myös BETT-messuilla Lontoossa 21.-24.1.2014 ja iLoa oppimiseen -päivillä Jyväskylässä 13.-14.11.2014.

Lisätietoa Mobiluckista: <http://finnedmob.blogspot.fi/>

NETTIPERUSKOULUN KUULUMISIA

Monni - tuettua etäopiskelua perusopetuksen päättövaiheeseen

Vuoden 2014 aikana käynnistyi Oppimis- ja ohjauskeskus Mikaelin ja Otavan Opiston nettiperuskoulun yhteinen hanke, joka tarjoaa mahdollisuuden tuettuun etäopiskeluun perusopetuksen opintojen päättövaiheessa. Monni-hankkeessa perusopetuksen päättövaiheen nuorista koostuvalle pilottiryhmälle tarjottiin joustava verkkovälitteinen tuetun oppimisen polku, joka koostuu verkossa toteutettavista ryhmäkursseista, nonstop-kursseista sekä erityisopettajan henkilökohtaisesta etäohjauksesta. Hanketta tukee Opetushallitus.

Syksyllä 2014 käynnistyi pilottioppilasryhmä sellaisille nuorille, jotka tarvitsevat räätälöityä kouluratkaisua päättötodistuksen saadakseen. Pilottioppilasryhmässä aloitti elokuussa kahdeksan oppilasta ympäri Suomen ja tavoitteena on, että oppilaat opiskelevat perusopetuksen opinnot loppuun lukuvuoden 2014-2015 aikana.

Lisätietoja Monni-hankkeen blogista: <http://monniverkossa.blogspot.fi/>



Yhdessä ja yhteistyössä!

Syksyllä 2014 nettiperuskoulun ja Olkkarin sekä Mikkelin työpajojen yhteistyötä tiivistettiin siten, että pystymme tukemaan paikallisten nuorten nettiopiskelua mahdollisimman hyvin. Nettiperuskoulun, Olkkarin ja työpajojen yhteissuunnittelun myötä toteutimme työpajoille nettiopiskelupisteen, jossa työpajoilla opiskeleva nuori voi tehdä joko nettiperuskoulun, -lukion tai Internetixin opintoja. Työpajoilla nuori saa lähitukea opiskeluihin, kun taas opintojen ohjaus ja aineenohjaus tulee nettikoulutuksen puolelta.

Paikallista yhteistyötä tiivistettiin myös ottamalla käyttöön Tajua Mut! -niminen toimintamalli ja sitä tukeva tietojärjestelmä. Toimintamallin myötä nettiperuskoulu pyrkii osaltaan ehkäisemään nuorten syrjäytymistä ja tukemaan paikallisten viranomaisten ja toimijoiden yhteistyötä.

Perusopetus Internetixissä

Vuoden 2014 aikana Internetixin kurssitarjonta laajeni erityisesti aikuisten perusopetuksen osalta. Laajentuneen kurssitarjonnan myötä avautui myös mahdollisuus perusopetuksen arvosanojen korottamiseen. Opiskelemalla tarvittava määrä aikuisten perusopetuksen kursseja (ja muutamissa oppiaineissa myös tarkoitukseen soveltuvia lukiokursseja) opiskelija saa erillisen todistuksen aineoppimäärän opiskelusta. Tutustu arvosanojen korottamiseen liittyvään ohjeistukseemme [Internetixin verkkosivuilla](#).

OPISKELIJOITA JA OPETTAJIA



Anu Petlinille luovutettiin vuoden aikuisopiskelijan kunniakirja 28.11.2014

virkeänä ja se on lisännyt kiinnostusta aiheisiin, jotka ennen eivät tuntuneet niin kiinnostavilta. Esimerkillään ja kannustuksellaan Anu on tsempannut muitakin eteenpäin opinnoissaan: Anu on mm. toiminut opiskelijatutorina.

Uudet opettajat

Vuonna 2014 nettikoulutuksessa tapahtui muutamia opettajavaihdoksia. Kesällä äidinkielen opetukseen tarttuivat uusina opettajina Laura Luoma ja Hanna-Leena Korhonen. Matematiikan opetuksessa tapahtui varsinainen uusjako, kun pitkäaikainen matematiikan opettajamme Kati Jordan siirtyi opistolta muihin tehtäviin ja toisen pitkäaikaisen opettajamme Rauli Laakson työsuhte päättyi vuoden lopussa. Nettilukion matematiikan opettajina aloittivat syyskuun alussa Ulla Mäkilä ja Tomi Åberg. Lisäksi Kai Kaskela, joka aikaisemmin opetti pääasiassa lähiopetuksessa, aloitti nettilukion ryhmäkurssien ja nettiperuskoulun itsenäisten matematiikan kurssien ohjaajana. Nettiperuskoulun kemian opettajana aloitti Samuli Turunen.

Myös reaaliaineiden ohjauksissa tapahtui muutamia muutoksia: psykologian opettajana aloitti Saija Tikkanen, filosofian kursseilla puolestaan Anu Virtanen. Nettiperuskoulun historian ja yhteiskuntaopin kurssien sijaisena toimi syksyllä Nelli Raivio.

Myös opiston johdossa tapahtui muutoksia, kun pitkäaikainen rehtori Kaisa Lindström jäi eläkkeelle: elokuun alussa uutena rehtorina aloitti Harri Jokinen. Samalla kertaa opisto sai myös uuden johtajan, kun Matti Väänänen aloitti eläkkeelle jääneen Hannu Linturin tilalla.

Joulukalenteri

Nettikoulutuksen vuosi huipentui joulun odotukseen. Joulukalenterissa opiston tonttu päätti aloittaa verkko-opiskelut tonttuopistossa, ja siitähän seurasi vaikka mitä! Kurkkaa [ensimmäiseen luukkuun](#).





**OTAVAN
OPISTO...**

otavanopisto.fi